Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: Que los padres de familia logren hacer conciencia sobre el derecho de la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos que participen y lleven un acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos. Ejemplo: Apoyo cada mes en la toma de tablas y lectura con diferentes padres de familia dentro de la escuela.

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Que la comunidad educativa logre hacer conciencia sobre el derecho de la educación.
Desarrollo de la actividad 2: Concientizar a los alumnos mediante una campaña escolar sobre la importancia del derecho a la educación y de querer obtener la educación, teniendo en cuenta la participación de los padres de familia.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos tengan presente de la importancia de la concientización sobre la diversidad en las aulas y escuela.
Utilizar las artes para que los estudiantes se concienticen de la diversidad. Mediante pintura y así conocer al alumnado

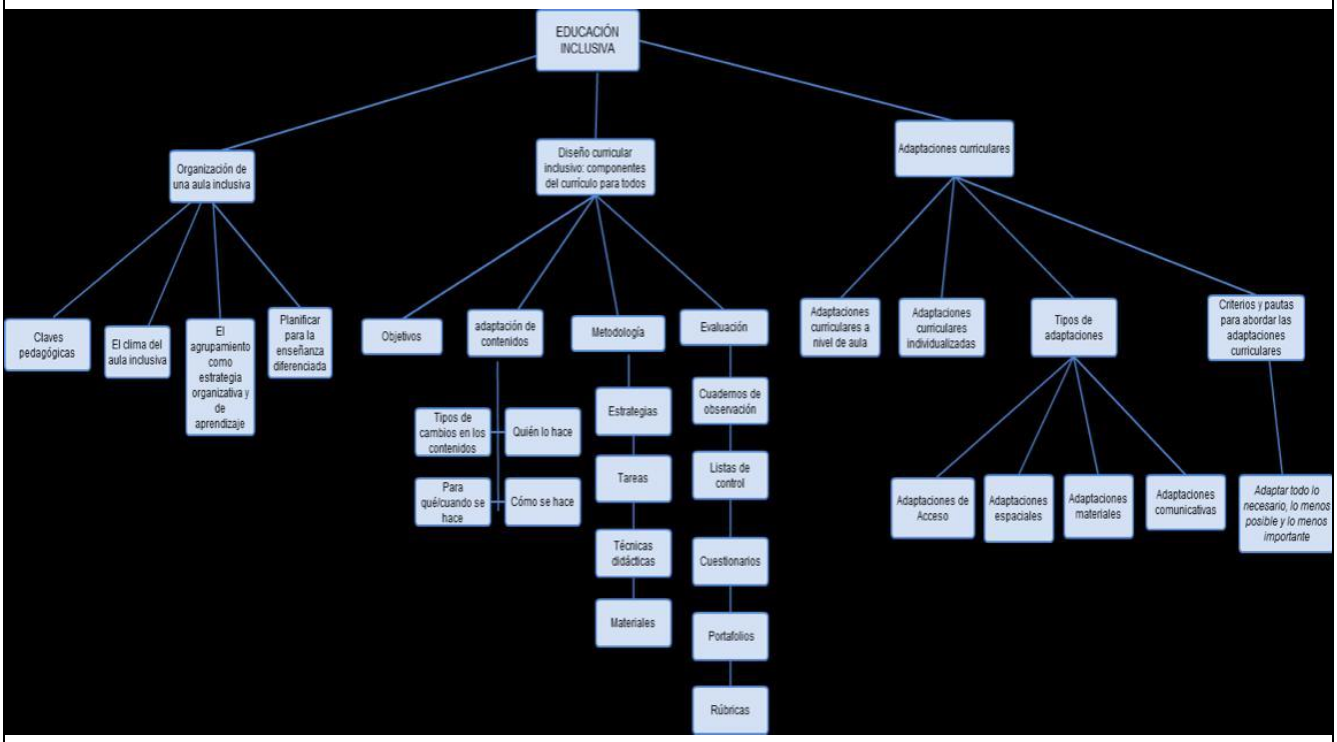
Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos tengan presente de la importancia de la concientización sobre la diversidad en las aulas y escuela.
Desarrollo de la actividad 2: Establecer normas de clase claras y involucrarnos como docentes para conocer el contexto de nuestros alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan que en la escuela hay diversidad de alumnos y que debes respetar las diferentes cualidades.
Desarrollo de la actividad 1: Promover mediante una feria de valores y hacer énfasis el valor de la igualdad para que los alumnos reconozcan que todos somos iguales pero con diferentes cualidades.

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reconozcan que en la escuela hay diversidad de alumnos y que deben respetar las diferentes necesidades educativas.
Desarrollo de la actividad 2: Evaluar los materiales didácticos para que el alumno tenga interés por aprender.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.


EDUCACIÓN INCLUSIVA
Organización de una aula inclusiva
Diseño curricular inclusivo: componentes del currículo para todos
Adaptaciones curriculares
Claves pedagógicas
El clima del aula inclusiva
El agrupamiento como estrategia organizativa y de aprendizaje
Planificar para la enseñanza diferenciada
Objetivos
adaptación de contenidos
Metodología
Evaluación
Tipos de cambios en los contenidos
Quién lo hace
Para quéicuando se hace
Cómo se hace
Estrategias
Tareas
Técnicas didácticas
Materiales
Cuadernos de observación
Listas de control
Cuestionarios
Portafolios
Rúbricas
Adaptaciones curriculares a nivel de aula
Adaptaciones curriculares individualizadas
Tipos de adaptaciones
Criterios y pautas para abordar las adaptaciones curriculares
Adaptaciones de Acceso
Adaptaciones espaciales
Adaptaciones materiales
Adaptaciones comunicativas
Adaptar todo lo necesario, lo menos posible y lo menos importante

CONCEPTO
hay
diversos
Autores
ARISTÓTELES: "la educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético".
AZEVEDO: "La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra".
PESTALOZZI: "La educación es el desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades"
¿QUÉ DICE LA CONSTITUCIÓN CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN?
Según el Artículo 13
nos
dice
La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.
ARTÍCULO 14: La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, las técnicas, artes, educación física y el deporte.
¿QUÉ DICE LA LEY GENERAL CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN?
Según la Ley Nro. 28044
nos
dice
Que la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.
¿QUÉ SE ENTIENDE POR ESTUDIANTE UNIVERSITARIO DESDE LA PERSPECTIVA ACTUAL LEY UNIVERSITARIA?
Ser estudiante universitario significa ser protagonista de su propia carrera, es decir conducir las riendas de su formación superior. Un universitario no se contenta con que alguien le transmita los conocimientos, sino que elabora su propio conocimiento.

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.

	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.