

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante:

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción	
Situación problemática.	La problemática principal que identificamos en la telesecundaria es la migración que existe en el pueblo. La localidad y pueblos vecinos, coinciden en que por temporadas (meses), las familias salen a trabajar a otros Estados de la República, abandonando, los alumnos, sus estudios, provocando un significativo rezago, sin embargo, es una problemática recurrente y difícil de solucionar, pues entra en juego la economía y la estabilidad socioemocional de las familias.	
Productos que se espera obtener.	Se espera que el 100% de los alumnos culminen el grado de estudios en el que se encuentran actualmente, promoviendo e incentivando la asistencia y permanencia dentro de la escuela.	
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Contenido:	PDA:
	Saberes y pensamiento científico. -El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad.	- Describe problemas comunes de la vida cotidiana explicando cómo se procede para buscarles solución; conoce y caracteriza el pensamiento científico para plantearse y resolver problemas en la escuela y su cotidianidad.
	De lo humano y lo comunitario. - Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. - Los sentimientos y su influencia en la toma de	- Analiza las formas de ser, pensar, actuar e interactuar, para comprender las diversas maneras de vivenciar situaciones cotidianas y

	decisiones. - Construcción del proyecto de vida.	lograr el bienestar personal y social. -Reflexiona sobre cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias, para la toma de decisiones asertivas. - Replantea sus metas a partir del análisis de logros y situaciones afrontadas, para favorecer el bienestar personal y comunitario.
Actividades a realizar para la solución del problema.	1. Construcción de un proyecto de vida a través de una representación gráfica de entrevistas, un plan de acción y una brújula personal. 2. Por medio de un diagnóstico de riesgos, una jornada de juegos de rol y una galería de objetos, analizarán las alternativas que ofrece el contexto para favorecer el desarrollo de una vida saludable. 3. Montar una galería de teselados contruidos con materiales de reciclaje.	
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	Se aplicaron diversas pruebas de conocimientos, actitudes, preferencias, entrevista a padres y alumnos, con el objetivo de conocer las fortalezas, necesidades y áreas de oportunidad con las que cuentan los educandos. Una de las pruebas aplicadas fue MEJOREDU, donde los resultados fueron diversos. De los 16 alumnos que realizaron la prueba, 9 alumnos requieren apoyo de 1 a 3 campos formativos, en sentido, destaco que el campo donde hay más alumnos (6 alumnos) que requieren apoyo es en el de <u>Lenguajes</u>, mientras que, los otros tres, tienen el mismo número de estudiantes que requieren apoyo (4 alumnos). En este sentido, concluyo que el 37.5% de los alumnos tienen dificultades en comprensión y análisis de textos. Sin embargo, el 25% de los estudiantes requieren apoyo en los demás campos.	
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	• Observación: Observar el comportamiento de los estudiantes durante las actividades y su participación en lasdiscusiones. • Participación: Evaluar la participación en debates y	

	discusiones grupales. • Retroalimentación: Realizar actividades de evaluación formativa para identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante y ajustar las actividades en consecuencia. • Rubricas: Elaborar rubricas para cada actividad a realizar, para medir procesos e identificar áreas que necesitan fortalecerse. • Listas de cotejo: Es necesario llevar un registro del cumplimiento de las actividades, como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
--	---

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria.

➤ **Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.**

El programa analítico en la Nueva Escuela Mexicana, representa un gran reto, pues el principal objetivo es dar solución a las problemáticas que enfrenta toda la comunidad, mediante una serie actividades encaminadas a la resolución de dicha situación. Siendo los estudiantes, los protagonistas en el diseño de acciones, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

➤ **Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para Telesecundaria.**

Es un desafío para el docente, principalmente el desaprender viejas practicas de las cuales ya nos habíamos acostumbrado, y volver a aprender el enfoque humanista que propone la Nueva Escuela Mexicana. En este sentido, durante la implementación de los Proyectos Parciales, es importante poder visualizar como los alumnos se involucran en la identificación, propuestas de solución, diseño de actividades y en la valoración de proyectos. Anteriormente, esta tarea era plenamente del docente y en la actualidad, los estudiantes son los encargados de su propio aprendizaje.

➤ **Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.**

Este ciclo escolar 2024-2025, fue el primer año en que estoy aplicando proyectos en mi aula de clases, debido a la falta de material bibliográfico. Actualmente, estoy implementando los proyectos adecuados a las necesidades del contexto en que se desenvuelven los estudiantes. Personalmente, me ha costado trabajo entender este nuevo plan de estudios 2022, sin embargo, durante la práctica he ido aprendiendo la finalidad de los proyectos, así como

su implementación, etapas y valoración de lo aprendido. Aunque existen varias metodologías para llevar a cabo los proyectos, considero que la finalidad es la misma, que todos los alumnos se identifiquen, apropien y sean facilitadores de propuestas de solución para mejorar su entorno.

➤ **El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.**

Como lo mencioné con anterioridad, los alumnos, comunidad y docente, son los protagonistas en la implementación de proyectos, pues todos tienen las mismas responsabilidades y obligaciones en la solución de las problemáticas presentadas al inicio del ciclo escolar. No obstante, es deber del docente, dirigir la buena toma de decisiones entre todos los actores, pues trabajando colaborativamente tendrá un impacto real en la comunidad, permitiendo la mejora de la calidad de vida entre todos los participantes.

La implementación de proyectos, tiene como objetivo principal desaprender y aprender nuevos ideales, estrategias y recursos, dedicados a la mejora de los aprendizajes, transformando el medio y elevando las expectativas, así como el replanteamiento de una visión a futuro de los estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				