

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	En el grupo del 2° “A” de la Telesecundaria Cuauhtémoc, existe la necesidad de motivar a los alumnos a continuar con sus estudios, pues un cierto porcentaje, en esta edad desertan, debido a la falta de oportunidades y el desempleo que existe en su comunidad, prefieren salir a otros Estados de la Republica en busca de trabajo provisional para ayudar a sus familias económicamente, sin embargo, esta situación conlleva a que los estudiantes pierdan la oportunidad de mejorar sus condiciones de vida y el de su entorno. En este sentido, y detectando la problemática, he hecho entrevistas a alumnos y padres de familia, para encontrar una respuesta a esta situación. De este modo, he llegado a la conclusión que, carecen de visión a futuro, no se plantean metas u objetivos, ni se proponen tiempos para lograr algunas actividades. Atendiendo a esta necesidad, he considerado implementar, dentro del aula de clases, el proyecto académico “Direccionando mi potencial” el cual pertenece al campo De lo Humano y lo Comunitario.	Este proyecto consiste en elaborar una <u>brújula personal</u> para reconocer el potencial propio y el comunitario, a fin de lograr el reconocimiento y la integración de capacidades, habilidades y destrezas que poseen. El producto se basará en el diseño de un plan de vida, con base en sus fortalezas, habilidades, destrezas y debilidades. Siendo consientes de sus necesidades y las de su entorno, para ser partícipes de la transformación propia y de su contexto.

Trimestre 2	Otra de las problemáticas que existe en la Telesecundaria “Cuauhtémoc” es el constante riesgo en que se encuentran los alumnos, por ejemplo: el alcohol, el fumar, las drogas, embarazos precoces, aborto, casamiento a temprana edad, abandono escolar, entre otros. Es por ello que surge la necesidad de afrontar estos conflictos y plantear una solución que prevenga a los alumnos de estos riesgos. Para ello he seleccionado el proyecto ¡Adiós riesgos, hola prevención!, en el cual elaborarán una <u>campaña de bienestar integral</u>, con alternativas compartidas para la prevención de situaciones de riesgo.	Durante este proyecto, los estudiantes participarán de manera activa en el desarrollo, mediante asambleas, exposiciones y charlas informativas sobre la importancia de la prevención de riesgos. Elaborarán <u>infografías</u>, donde puedan dar a conocer los riesgos o beneficios de la toma de decisiones correcta, mediante esto, diseñarán su campaña para difundir la información que han investigado y así prevenir los riesgos a los que están expuestos.
--------------------	---	--

Trimestre 3	Durante la constante convivencia con los alumnos del segundo grado “A”, me he percatado de la ausencia de las relaciones afectivas, la dificultad de expresar plenamente sus sentimientos y emociones. Cabe señalar, que los estudiantes, se desenvuelven en un contexto indígena, hablantes de lengua náhuatl. Respecto a ello, me he percatado que, en comunidades con dichas características, tienen cierto problema para expresarse o demostrar la emoción que están viviendo en ese momento, siendo esta una necesidad para la sana convivencia en una sociedad. Es por ello que he decidido desarrollar en los alumnos capacidades y habilidades que les permitan desenvolverse de manera humanitaria dentro y fuera de su contexto. El proyecto para atender esta necesidad es, “Ensamble motriz-expresivo socioemocional” para desarrollar la capacidad de experimentar emociones positivas, que originen sentimientos y mejoren la calidad de vida.	Los alumnos elaborarán un <u>cronograma</u> con las etapas del proyecto, del cual realizarán múltiples investigaciones sobre juegos y dinámicas que favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales. Realizarán un registro de ello mediante el Ensamble motriz-expresivo socioemocional. Para culminar, presentarán los hallazgos a la comunidad escolar, realizando ejercicios para favorecer el reconocimiento de sus emociones y reconocer la importancia de realizarlo continuamente.
--------------------	--	---

Instrumento para evaluar PTP 2				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				