

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Profra. Nancy Valladares Salgado

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	“Los estudiantes de segundo grado de la Escuela Telesecundaria “Emiliano Zapata” presentan un área de oportunidad en las habilidades lingüísticas, principalmente en la lectura en voz alta (pronunciación de palabras complejas, fluidez, entonación, uso de los signos de puntuación) y comprensión lectora.” Como docente me he percatado que los jóvenes no han desarrollado el hábito por la lectura, por tal circunstancia no reconocen su importancia y los beneficios que aporta, dichas necesidades se ven reflejadas al momento de abordar los proyectos de integración académica ya que los estudiantes tienen dificultad para comprender las indicaciones y la información central del tema. Los estudiantes también son conscientes de sus áreas de oportunidad, ya que con regularidad expresan que les cuesta trabajo comprender lo que leen.
Productos que se espera obtener.	- Reseñas escritas y gráficos relacionados con el libro o texto seleccionado. - Presentación de la reseña del libro en el evento “La feria del libro”
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Contenidos integrados del campo formativo de Lenguajes: Los elementos y recursos estéticos de las manifestaciones culturales, lingüísticas y artísticas.

	El valor estético de los textos literarios. Contenidos locales: - Conocimiento sobre diferentes géneros literarios, autores y movimientos literarios. - Fomento de la lectura crítica y análisis de textos.
Actividades a realizar para la solución del problema.	Etapa 1. Situación problema • Presentación del proyecto comunitario “Mas allá de las palabras” dando a conocer los contenidos y productos a desarrollar en el mismo. • Observar los videos de los proyectos parciales de aula que se vinculan con el proyecto de integración comunitaria. -Manos a la obra...de arte -La literatura: Voces entrecruzadas. • Generar una lluvia de ideas con la información del video con el fin de identificar los contenidos que se vinculan con el proyecto de integración comunitaria. • Analizar las dos situaciones problema presentadas por la docente. • Seleccionar la problemática que vaya mas acorde a las características del grupo. Etapa 2. Formulación del objetivo • Redactar grupalmente los objetivos que se quieren lograr, en base a la situación problema seleccionada. Etapa 3. Actividades para la solución • Organizar grupalmente la actividad “La feria del libro” • Elaborar un cronograma de actividades a desarrollar para poder producir el producto central, estableciendo responsables, recursos y tiempo. • Seleccionar individualmente un libro de la biblioteca escolar o una obra literaria de su interés, para practicar la lectura en voz alta y mejorar la comprensión lectora.

	Etapa 4. Localización de la información • Observar y comentar video que contenga información sobre las características y elementos de una reseña. • Comentar y observar video acerca de la importancia y beneficios de la lectura. • Analizar información impresa sobre las técnicas para mejorar la lectura en voz alta, posteriormente elaborar un mapa mental del tema. • Realizar un ejercicio para comprender la importancia y uso de los signos de puntuación. Etapa 5. Producción • Generar una lluvia de ideas acerca de los recursos estéticos, así como también de la relevancia social y cultural de los textos literarios, aprendidos en los proyectos académicos. • Determinar los elementos que se van a incluir en la reseña del libro u obra literaria (Características culturales, época, género, autor). • Elaborar la reseña del libro u obra literaria analizada. • Invitar a la comunidad escolar a presenciar la actividad. Etapa 6. Presentación de alternativas. • Organizar el espacio para la realización de la actividad “La feria del libro” • Presentación de las reseñas en la feria del libro. • Valorar lo realizado y establecer acciones de mejora.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	Mediante la realización de una asamblea local (estudiantes y maestros de la escuela) y particular (estudiantes de segundo grado y docente).

Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.

Para la valoración del proyecto y el logro de los objetivos utilizare las siguientes estrategias e instrumentos de evaluación:

- Observación directa del compromiso y participación de los estudiantes en la actividad.
- Uso del lectómetro para evaluar la lectura en voz alta.
- Lista de cotejo para evaluar los elementos que conforman la reseña del libro seleccionado.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La Nueva Escuela Mexicana es un proyecto con enfoque crítico y humanista, con elementos nuevos que lo conforman, uno de ellos es el codiseño para atender desde otra perspectiva el contexto nacional, regional y local; considerando principalmente las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, así como también situaciones particulares de su contexto inmediato.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para el nivel de Telesecundaria es muy interesante, considero que las diversas herramientas que nos proporcionan como son los libros de Nuestros proyectos, los libros disciplinares y el de múltiples lenguajes son muy útiles para trabajar mediante proyectos parciales y académicos, que a su vez coadyuvan para abordar proyectos de integración comunitaria.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

El plan de estudios 2022 propone el desarrollo de dos tipos de proyectos, de integración comunitaria y académica, los cuales se conforman por etapas, su principal objetivo es atender situaciones, necesidades o problemas en los diferentes escenarios del contexto inmediato y se definen con la participación de toda la comunidad escolar.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

El trabajo mediante la metodología basada en proyectos propicia el aprendizaje situado, por tal motivo requiere la participación conjunta de la comunidad escolar para la definición de los mismos; mediante la socialización del programa analítico a través de diferentes asambleas, como docentes nos corresponde promover la participación de la comunidad, así como también involucrar de manera activa a los estudiantes.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				