

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	En la escuela Telesecundaria “Emiliano Zapata”, la mayoría de alumnos de segundo grado, muestra desinterés en su aprendizaje y no reconoce la importancia de asistir a la escuela, no son conscientes de que es un espacio donde se adquieren conocimientos significativos, un lugar que favorece la convivencia, donde también se aprende a través de la diversidad y se consolidan capacidades, habilidades y destrezas. Ante esta situación, los padres de familia también no reconocen la importancia que tiene la escuela y no coadyuvan al logro de los aprendizajes de sus hijos. A pesar de los esfuerzos que realizamos los docentes para motivar a los jóvenes mediante proyectos que retomen la realidad del contexto y sean significativos, no logramos atravesar la brecha de la falta de intereses y lograr que ellos sean protagonistas activos de su propio aprendizaje. Mediante una asamblea local (escenario aula), se identificó que la mayoría carece de un proyecto de vida, no reconocen sus metas y objetivos a corto, mediano y largo plazo, siendo esta situación uno de los factores clave en su falta de motivación, ya que no tienen claro hacia donde dirigir sus esfuerzos y potencialidades.	Esta situación a nivel grupo se abordará mediante el Proyecto parcial de aula que lleva por nombre “A resolver, construir y reconstruir”, del campo formativo De lo humano y lo comunitario. El contenido integrado tiene la intención didáctica de que los jóvenes a partir del desarrollo de tres proyectos académicos que integran el PPA, desarrollen el pensamiento estratégico y creativo en la construcción de un árbol de la vida para la solución de problemas, creación de metas personales y compartidas y el desarrollo integral para la construcción de un proyecto de vida. El primer producto a desarrollar es una representación grafica de entrevistas, donde los estudiantes a partir del dialogo van a identificar los principales riesgos que influyen en un proyecto de vida, para ello; van a llevar a cabo entrevistas con personas de la comunidad para conocer cuales de ellos se presentan con mayor frecuencia. Posteriormente, elaborarán un plan de acción para tratar de dar solución a situaciones presentes en su escuela. Otro de los productos relevantes es la creación de una brújula personal, en el cual se dialogará sobre la importancia de reconocer el potencial personal, para ello van a reconocer sus habilidades, destrezas y actitudes que forman parte de su potencial, así como también las que requieren fortalecer para lograr sus metas en la vida. Finalmente, el producto principal es la elaboración de un árbol de la vida donde los jóvenes escribirán sus metas para su desarrollo personal y profesional, el cual darán a conocer a la comunidad escolar.

Trimestre 2	Una situación que hemos identificado el personal docente y los estudiantes en la institución a nivel escuela son las áreas de oportunidad en cuanto a los aprendizajes fundamentales de lectoescritura y operaciones básicas matemáticas. Sin embargo, para este trimestre encaminaremos nuestros esfuerzos para trabajar la falta de comprensión lectora, ya que consideramos que esta habilidad es una de las bases para adquirir los aprendizajes en todos los campos formativos. Los estudiantes no tienen el habito de la lectura, además expresan con frecuencia que no entienden lo que están leyendo; como docentes nos hemos percatado que no comprenden instrucciones, ideas principales de los textos y además leen de manera poco fluida ya que muchas de las palabras complejas y desconocidas les cuesta trabajo pronunciarlas.	La falta de comprensión lectora es una habilidad básica que deben desarrollar los estudiantes, para lograr con éxito la adquisición de conocimiento de las diferentes disciplinas que conforman los campos formativos. Para ello, en colectivo docente se trabajará con un contenido nuevo para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, mediante una serie de actividades que conforman este tipo de proyectos. Como producto final, al finalizar el trimestre, se realizará una feria del libro, donde los alumnos presentarán la sinopsis de su libro.
Trimestre 3	La mala alimentación y el exceso de consumo de comida chatarra y bebidas azucaradas es otra situación que se presenta a nivel escuela. En el horario del receso se observa a los jóvenes consumiendo sabritas, dulces y refrescos y comida instantánea (sopa maruchan), todos los días de la semana de clases, en ocasiones dejan de comprar su almuerzo por darle prioridad al consumo de comida chatarra. También es importante señalar que los alimentos que se venden en la institución no cumplen con el concepto de una alimentación equilibrada, lo cual también impide una buena alimentación dentro del plantel.	En colectivo docente se acordó abordar la problemática mediante los proyectos parciales de cada grado contemplados en Nuestro libro de proyectos. El contenido integrado que se trabajará es “los mensajes artísticos e informativos en la promoción de una vida saludable a través de los medios de comunicación”, el contenido es el mismo para los tres grados, lo que cambia son los PDA y el grado de complejidad. Para primer grado, se analizará los temas de alimentación saludable, la importancia de la activación física y la higiene del cuerpo. En segundo grado, se indagarán sobre las principales enfermedades que padece la población de su comunidad y se reconocerán sus causas. Los estudiantes de tercer grado construirán narrativas para promover una vida saludable. Para la presentación de las evidencias de los proyectos académicos, como producto final se realizará una feria de la salud, donde participará toda la comunidad escolar y se invitará a ser participe del evento a personas de la comunidad; la finalidad de esta actividad es crear conciencia en los jóvenes sobre la importancia de llevar una vida saludable y evitar consumir alimentos que dañan la salud.