

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	<p>En la escuela telesecundaria “Vicente Guerrero Saldaña”, los jóvenes no le dan la importancia histórica que tuvo el movimiento de independencia, así mismo no han desarrollado una conciencia y memoria histórica conociendo a nuestros héroes que participaron en dicho movimiento.</p> <p>Para realizar este proyecto será necesario trabajar con la metodología “aprendizaje basado en servicio” donde identificaremos los eventos claves en el proceso de independencia y su impacto en la historia de México así mismo conocerán a los héroes que formaron parte del movimiento y su papel dentro de la historia de México.</p> <p>Abordaremos desde el conocimiento conceptual que es la independencia, fases en que se desarrolló la independencia, personajes que participaron en cada una de ellas, realizando una línea del tiempo, y elaborando biografías de los personajes más destacados del movimiento.</p>	<p>Dramatización sobre la independencia de México.</p> <p>Los alumnos desarrollaran un guion de teatral, utilizando escenarios naturales de la comunidad, como puede ser la iglesia, el campo o la misma escuela también la vestimenta típica acorde a la época.</p>

	<p>A partir de conocimiento que ya han creado los alumnos e investigado sobre las fases de la independencia, se organizara una dramatización y se crearan los diálogos donde cada alumno tomara el rol de un personaje de la historia y su participación en cada fase, desde el movimiento de independencia con miguel hidalgo hasta la consumación de independencia con Iturbide y Vicente guerrero.</p>	
<p>Trimestre 2</p>	<p>Los alumnos carecen de un proyecto de vida o una visión del futuro.</p> <p>Primeramente los alumnos exploraran sus habilidades, intereses, necesidades, elaborando un FODA, donde escribirán metas individuales a corto, mediano y largo plazo, como parte de su proyecto de vida, posteriormente un árbol genealógico para conocer un poco sobre su identidad familiar, recolectaran fotos de cuando eran pequeños hasta la actualidad e imágenes de cómo se verían en un futuro, después de manera creativa elaboraran un collage o tríptico, donde nos presentaran su proyecto de vida personal e individual y conoceremos un poco más de ellos</p>	<p>Los alumnos de los 3 grados expondrán, en un collage o tríptico de manera individual a la comunidad escolar.</p> <p>Esta actividad será realizada en las aulas y presentada en la cancha de la escuela</p>
<p>Trimestre 3</p>	<p>Problemática que presentan los alumnos, carecen de una alimentación sana y saludable, falta de hábitos saludables</p> <p>Para este proyecto se trabajará con los alumnos de los 3 grados, implementado estrategias primeramente para trabajar el desarrollo de hábitos saludables, se trabajará primeramente con el cepillado de dientes y lavado de manos donde los alumnos explicarán de cómo se debe realizar correctamente.</p> <p>Posteriormente se trabajará con la parte de como debe ser una alimentación sana y saludable, y evitando la comida chatarra</p>	<p>Video realizado y subido a la plataforma de tik tok, sobre los hábitos saludables</p> <p>Exposición de alimentos a otros niveles educativos como son el preescolar y la primaria</p>

	<p>en la escuela y su consumo fuera de ella sustituyéndola por fruta o verduras.</p> <p>En la escuela los alumnos harán una exposición relacionada con el plato del buen comer su importancia nutricional de los alimentos y la parte del ejercicio para mantener una buena salud</p>	
--	---	--

Instrumento para evaluar PTP 2				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				

3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				