

**FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP
SOCIALIZACION Y EVALUACION
PROYECTO DE TRANSFORMACION DE LA PRACTICA 3
CURSO: PROYECTOS EDUCATIVOS CON BASE AL PROGRAMA ANALITICO EN
TELESECUNDARIA
NOMBRE DEL PARTICIPANTE: MINERVA VAZQUEZ NICOLAS**

A) PLANEACION AJUSTADA DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA.

ASPECTO	DESCRIPCION
SITUACION PROBLEMÁTICA	Nace el interés por parte de la comunidad escolar de crear hábitos alimenticios saludables en los adolescentes de la escuela, pues en la hora del receso y durante la jornada escolar se observa a los alumnos consumiendo alimentos chatarra como son: Sabritas, dulces, chicharrones, y bebidas azucaradas en exceso. Esto realmente es preocupante, pues en la localidad se observan a personas adultas con múltiples enfermedades derivadas de esta alimentación que están llevando las familias, por ello los alumnos llevaran a cabo el presente proyecto en el cual llevaran múltiples actividades para llegar a la grabación y difusión de la información recolectada por los adolescentes.
PRODUCTO QUE SE ESPERA OBTENER	Grabaciones de los alumnos con información para el cuidado de la salud, también la difusión de las mismas en diferentes medios de información de la comunidad.
CONTENIDOS DEL PROGRAMA ANALITICO QUE SE ESPERA APRENDAN LAS Y LOS ALUMNOS	<p>-ESPAÑOL: Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación. Construye narrativas acerca de una vida saludable, haciendo uso del lenguaje audiovisual y las transmite por medios comunitarios o masivos de comunicación</p> <p>ESPAÑOL: La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios.</p> <p>ARTES: Los lenguajes artísticos en la expresión de problemas de la comunidad. Experimenta con técnicas artísticas y elige una que implemente en un proyecto escolar creativo, para imaginar posibles soluciones a problemas de la comunidad</p> <p>Artes: Vida saludable expresada a través de mensajes contruidos con elementos de las artes, para difundirlos por distintos medios de comunicación. Construye una narrativa a favor de una vida saludable, mediante el uso artístico de distintos formatos como fotografía, historieta, secuencia corporal, secuencia sonora, entre otros, y la difunde por distintos medios de comunicación.</p> <p>Matemáticas: Obtención y representación de información.</p> <p>Química: Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos. Reconoce los saberes de pueblos y culturas acerca de la diversidad de los alimentos y su importancia en el diseño de menús, orientados a una dieta saludable, acorde al contexto. Explica cómo obtiene la energía el</p>

	<p>cuerpo humano, a partir de los nutrimentos e identifica los alimentos que los contienen. Valora la importancia de vitaminas, minerales y agua simple potable, para el adecuado funcionamiento del cuerpo humano, e identifica los impactos de su deficiencia. Analiza el aporte energético de los alimentos y lo relaciona con las actividades físicas personales, a fin de tomar decisiones vinculadas a una dieta saludable</p> <p>F.C Y E: Proyectos como un recurso para atender problemáticas de la comunidad desde una ciudadanía democrática. Colabora en proyectos con la comunidad para responder a necesidades colectivas en sus dimensiones política, civil y social, así como para transformar las condiciones que atentan contra los derechos humanos y la cultura democrática en diversos contextos.</p> <p>TECNOLOGIA: Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas. Implementa, da seguimiento y evalúa las propuestas conforme a los criterios y condiciones establecidas en un plan para satisfacer las necesidades o intereses identificados</p> <p>Educación física: Estilos de vida activos y saludables. Diseña alternativas que fomenten la práctica de estilos de vida activos y saludables, a partir del análisis de comportamientos que ponen en riesgo la salud, para hacer frente a problemas asociados con el sedentarismo.</p>
<p>ACTIVIDADES A REALIZAR PARA LA SOLUCION DEL PROBLEMA</p>	<p>-Rescate de conocimientos previos sobre los hábitos alimenticios de las personas de la localidad y los adolescentes. -Elaboración de preguntas por parte de los alumnos que ayuden a conocer más sobre el tema, puesto que estas preguntas ellos mismos le darán respuesta mediante información documental o de campo. - Matemáticas: elaboración de una encuesta y registro de datos en gráficas para saber los hábitos alimenticios de las diferentes familias de la localidad. -Búsqueda de información en diferentes medios sobre los buenos hábitos alimenticios que deben tener las personas para tener una buena salud. - Educación física: Dar respuesta a las preguntas elaboradas por los estudiantes - Matemáticas: Aplicación de la encuesta a personas de la localidad y la institución educativa para conocer los malos hábitos alimenticios de la comunidad escolar y la localidad, posteriormente graficar los resultados. -ESPAÑOL: Organización de la información recolectada mediante un texto narrativo para posteriormente grabarlo y difundirlo en medios de comunicación de la localidad. -Tecnología: Elaboración de grabaciones brindando información a la comunidad escolar sobre los diferentes hábitos alimenticios que deben tener las personas para conservar una buena salud y difundirlas en medios de comunicación propios de la comunidad. -Difusión de las grabaciones en medios de comunicación de la localidad. -Evaluar el resultado del proyecto mediante una rúbrica y posteriormente dar a conocer a los jóvenes las áreas de oportunidad que pudieran mejorar en el proyecto.</p>

MECANISMOS PARA OBTENER LA INFORMACION NECESARIA PARA ENTENDER EL PROBLEMA (DIAGNOSTICO)	<ul style="list-style-type: none">-MEDIANTE LA OBSERVACIÓN Y ANALISIS DE HABITOS ALIMENTICIOS DURANTE LA HORA DEL RECESO.-ENCUESTAS SOBRE HABITOS ALIMENTICIOS DE LAS FAMILIAS.
ESTRATEGIAS PARA VALORAR EL IMPACTO DEL PROYECTO EN EL AMBITO CORRESPONDIENTE Y EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.	<ul style="list-style-type: none">-OBSERVACIÓN-ENCUESTAS