

NOMBRE DE LA ESCUELA:	Escuela Telesecundaria "Ignacio Zaragoza", ubicada en la localidad de Zompantle, Gro., Municipio de General Heliodoro Castillo
NOMBRE DE LOS MAESTROS QUE PARTICIPARON EN EL EJERCICIO DE LA LECTURA DE LA REALIDAD:	Los docentes que participaron en la elaboración de la lectura de la realidad fueron los siguientes: MINERVA VÁZQUEZ NICOLAS.
ASPECTO	PROBLEMÁTICA O SITUACION QUE IDENTIFICO COMO RELEVANTE
CARACTERISTICAS PERSONALES, SOCIOCULTURALES Y ACADEMICAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN ESCRITOS EN LA ESCUELA:	<p>El segundo grado, grupo "A" está formado por 18 alumnos, 11 hombres y 7 mujeres. Con edades entre los 12 y 13 años de edad. Al inicio del ciclo escolar, durante la primera semana de clases se aplicaron una serie de pruebas de diagnóstico con la finalidad de obtener evidencias de la situación académica de los estudiantes en las diferentes asignaturas, como matemáticas, física, español, inglés, historia y formación cívica y ética, dando como resultado que el 94 % del grupo no logró adquirir los aprendizajes esperados del grado anterior y solo el 6% logró adquirirlos.</p> <p>También mediante la prueba del SISAT se logró conocer la situación en lectura, escritura y cálculo mental de los estudiantes, obteniendo como resultados los siguientes: en cálculo mental se logró un 37% de respuestas correctas de los jóvenes; como se puede observar, el tener este diagnóstico en cálculo mental se le atribuye en parte el gran problema que tienen los jóvenes en la asignatura de matemáticas, puesto que solo el 38% de alumnos hacen uso de un buen razonamiento matemático permitiendo de manera favorable la solución de problemas a través del pensamiento lógico-matemático.</p> <p>En cuanto a su escritura la letra del 100% de los alumnos es legible, pues el trazo y la separación correcta de las palabras en oraciones lo hacen bien; el 77 % de los textos de los estudiantes cumplen con el propósito comunicativo y el 23% lo cumple parcialmente; el 77% de los alumnos relaciona adecuadamente palabras y oraciones, el 17 lo hace correctamente y el 6% no lo hace; también el 77% de alumnos hacen buen uso de diversidad de vocabulario y el resto tiene un uso limitado de vocabulario; en cuanto al uso de signos de puntuación el 50% de jóvenes hace buen uso de los signos de puntuación y el 44% hace solo uso de algunos, como la coma, y el 6% no utiliza signos de puntuación; por último el 50% hace uso correcto de las reglas ortográficas y el otro 50% solo hace uso de algunas reglas.</p>

Los estudiantes muestran un gran problema en comprensión lectora, pues no logran extraer las ideas principales de un texto, tampoco pueden la relacionar estas ideas con las secundarias, si en este nivel literal hay muchas deficiencias, pues con más razón en el nivel inferencial o crítico, el alumno no es capaz de ir más allá de la lectura y tampoco criticar la información plasmada en un texto, para ser exactos 39.2 porcentaje de aciertos en integrar y realizar inferencias; 46% en el análisis de la estructura de los textos y el 41.7% en la localización y extracción de la información.

En el caso de la asignatura de matemáticas se observan más dificultades pues solo se obtuvo el 31.2% de aciertos en número, algebra y variación; 32.3 en forma, espacio y medida y solo el 28.4 en análisis de datos.

En F. C Y E se observaron resultados más elevados que en las anteriores, se obtuvo el 46.8% de aciertos en la resolución de identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos; 48.8 % en la resolución de problemas relacionados con la interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad; 39.8 % en la solución de problemas relacionados con la ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad.

Por otro lado, se aplicó un test estilo de aprendizaje (modelo PNL) para conocer los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, teniendo como resultado el 44% auditivo; 39 % kinestésico y el 17 % visual, y solo una alumna destaco con dos estilos que fue auditivo y kinestésico.

Cabe mencionar que son jóvenes muy participativos, el 70 % de ellos son alumnos extrovertidos y eso ayuda a que los jóvenes emitan sus opiniones sobre temas que conocen.

Los intereses que tienen los alumnos son: ver videos en tik-toc, hacer uso del celular para ver redes sociales, jugar free-fire, jugar basquetbol en sus ratos libres especialmente los hombres debido a que tienen más libertad a salir de casa por las tardes, y llegando a

casa su tiempo libre lo dedican a ayudar a sus papas en casa, las mujeres ayudando a su mamá en temas del hogar y hombres ayudando con las labores del campo. Actividades impuestas por el contexto social, haciéndose evidente el machismo que radica en el lugar. Por ello, en la institución educativa se llevan a cabo actividades que impliquen la igualdad de género con la finalidad de erradicar poco a poco estas diferencias de género.

En cuanto a la relación docente-alumno es de mutuo respeto. Y la relación entre ellos es amena, aunque hay momentos en los que se agreden verbalmente mediante burlas, apodosos y chistes.

Otro problema que se observa del grupo y escuela es el hábito que tienen en tirar la basura donde no corresponde, estando dentro y fuera del aula de clases los alumnos tienen el hábito de tirar su basura donde se encuentren, manteniendo el espacio sucio, se ha hablado constantemente con ellos a que depositen la basura en su lugar, pero hacen caso omiso, el problema ha persistido, es parte de la cultura de las personas que habitan en la localidad, pues todos los habitantes no tienen el hábito de depositar la basura en su lugar, y por ende manteniendo el espacio sucio donde habitan.

Otras de las problemáticas que se observaron fueron la mala alimentación que llevan, puesto que en la hora del receso se observa a los alumnos consumiendo comida chatarra, e ingiriendo en exceso bebidas azucaradas, se ha hablado con los jóvenes a que hagan conciencia sobre los hábitos alimenticios que deben mantener, pero no ha habido resultados favorables, pues se necesita trabajar más a fondo esta problemática. En la localidad este problema es muy recurrente pues a menudo se observan personas con sobrepeso y la diabetes, razón por la que los estudiantes siguen estos malos hábitos alimenticios.

Otra problemática que se suscita dentro de la institución es la frecuente inasistencia de los alumnos a clases debido al trabajo que tienen las familias, y al poco compromiso que tienen con la educación de sus hijos.

<p>EXPECTATIVAS DEL ALUMNADO Y PADRES Y MADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA ESCUELA.</p>	<p>Dentro del aula de clases se observa que algunos jóvenes no tienen un proyecto de vida bien definido, pues hay mucho desinterés hacia las actividades académicas, repercutiendo negativamente en el aprendizaje de los mismos, razón por la que hay inasistencias de algunos jóvenes durante varios días y este desinterés se observa en las diferentes actividades académicas que se desarrollan dentro del aula de clases, puesto que algunos alumnos solo van por el juego y no logran ver la educación como una oportunidad para poder desarrollarse profesionalmente.</p> <p>Razón por la que algunos padres de familia muestran también desinterés en las actividades propias de la escuela, y en el seguimiento académico de sus hijos, dejándolos solos en su educación, sin darles el apoyo necesario en casa y sin ver en el estudio una oportunidad para desarrollarse profesionalmente ni laboralmente.</p>
<p>CONTEXTO SOCIAL, ECONOMICO Y CULTURAL DE LA COMUNIDAD.</p>	<p>La escuela telesecundaria se encuentra ubicada en el municipio de General Heliodoro Castillo en una zona rural, que cuenta con aproximadamente 1500 habitantes y entre ellos destaca la carencia de servicios como drenaje, agua potable, servicios de salud, alumbrado y pavimentado de calles, contando solamente con energía eléctrica.</p> <p>Las principales actividades económicas de las personas de la localidad son: la agricultura, ganadería y viajar de ilegal a E. U. Las personas dedicadas a la agricultura inmiscuyen a sus hijos en las labores del campo, haciendo que falten constantemente a clases.</p> <p>En la localidad se ve muy marcado el machismo que existe en los hombres, puesto que los roles de género son muy notorios, pues se observa que la crianza de los hijos es exclusivamente de las mujeres y los hombres se dedican a las labores del campo, por ello, se observan desde muy temprana edad algunas adicciones en adolescentes, pues no hay una autoridad como tal en casa.</p> <p>Como mencioné anteriormente, habitantes de la localidad tienen malos hábitos en su alimentación y en el cuidado del medio ambiente, pues a simple vista se nota el consumo excesivo de</p>

	<p>comida chatarra y bebidas azucaradas, como prueba de ello, están las tantas personas con obesidad y diabetes, también, tienen el mal hábito de tirar la basura por doquier, manteniendo siempre sucio el espacio que habitan.</p>
<p>CONDICIONES QUE AFECTAN POSITIVA O NEGATIVAMENTE A LA ESCUELA.</p>	<p>Algunas de las condiciones que afectan negativamente a la escuela son: la falta de compromiso y atención que tienen los padres de familia con sus hijos, pues ésta ausencia se puede observar desde que inician la educación primaria, no guían ni apoyan a sus hijos en el proceso de enseñanza- aprendizaje y esto que haya avances, pero no los esperados. Además, los malos hábitos de higiene hacen que el dengue se propague, razón también por la cual los alumnos se enferman constantemente y faltan a clases.</p>
<p>Elementos del mundo, país, entidad y localidad que puedan impactar la vida escolar.</p>	<p>Los roles de género establecidos, el calentamiento global, la delincuencia, inciden negativamente en las diferentes actividades de aprendizaje.</p>