

Reporte sobre la Integración de la lectura de la realidad y contextualización en el Programa Analítico

Profra. Adriana Urióstegui Salgado

Escuela: Telesecundaria Francisco I. Madero C.C.T. 12DTV0048U

Localidad: Totoltepec, Mpio. de Teloloapan, Gro.

En la elaboración del programa analítico para el ciclo escolar 2024-2025, se tomó como punto de partida la lectura de la realidad y contextualización de la Telesecundaria Francisco I. Madero. Esto permitió identificar las características y necesidades del contexto escolar, así como las expectativas de los estudiantes, padres de familia y docentes. Se buscó alinear el programa a las prioridades detectadas y a los retos que enfrenta la comunidad educativa.

1. Características y necesidades de los estudiantes

Niveles académicos bajos en español y matemáticas: El programa analítico incluyó actividades específicas para mejorar la comprensión lectora y las habilidades matemáticas básicas, áreas prioritarias en el contexto de la escuela. Se planeó la implementación de lecturas diarias de 10 minutos, cafés literarios y el desarrollo de estrategias de resolución de problemas matemáticos a través de situaciones cotidianas que conecten con la vida de los estudiantes.

Diferencias socioculturales: Se incluyeron actividades que respetan y celebran la diversidad de los alumnos, particularmente con aquellos que se identifican como indígenas. Esto se integró en el currículo a través de la incorporación de prácticas culturales locales en los proyectos, fomentando un aprendizaje más inclusivo y representativo de la realidad de los estudiantes.

Intereses y motivaciones: Los estudiantes expresaron un deseo por un aprendizaje más práctico. Como respuesta, el programa incluyó proyectos que vinculan el conocimiento con actividades comunitarias, como la participación en festividades locales, lo cual fomenta la participación activa y refuerza el sentido de pertenencia.

2. Condiciones socioeconómicas y familiares

Bajo nivel de participación de los padres de familia: A fin de involucrar más a los padres, el programa incluye actividades que promuevan su participación, como los cafés literarios y eventos escolares donde se invita a los padres a observar y colaborar en el proceso de aprendizaje. Además, se integró un enfoque de trabajo comunitario, incentivando la cooperación entre los padres y la escuela para fortalecer el apoyo educativo.

Problemas económicos y laborales: Se consideró que algunos estudiantes apoyan a sus familias en trabajos agrícolas, por lo que el programa es flexible en cuanto a las demandas de tiempo y carga académica. También se buscaron estrategias de enseñanza interdisciplinaria que conectan las experiencias laborales de los estudiantes con los contenidos académicos, como proyectos relacionados con matemáticas aplicadas en la agricultura.

3. Infraestructura escolar limitada

Espacios inadecuados: El deterioro de las instalaciones afectó la planificación de las actividades. Dado que no se cuenta con un laboratorio funcional, se optó por realizar proyectos que no dependan de recursos tecnológicos o de laboratorio. Se promovieron actividades al aire libre, como experimentos sencillos y uso de materiales reciclables, para minimizar la dependencia de espacios no disponibles.

4. Inseguridad en la comunidad

La inseguridad en la región impacta directamente la asistencia y permanencia de los estudiantes en la escuela. En respuesta, el programa incluye un enfoque en el desarrollo socioemocional para reforzar el bienestar emocional y la convivencia sana entre los alumnos, haciendo uso de estrategias como la mediación de conflictos y la creación de espacios seguros para el diálogo.

5. Relación con la comunidad y la cultura local

Vinculación con las festividades locales: En la planeación de proyectos, se consideró la inclusión de actividades que respeten y celebren las tradiciones locales, con el objetivo de fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad. Los estudiantes participarán en proyectos interdisciplinarios relacionados con las celebraciones culturales, como la elaboración de murales y representaciones artísticas.

Participación en proyectos comunitarios: El programa busca que los estudiantes colaboren en actividades que beneficien a la comunidad, fortaleciendo su sentido de responsabilidad social. Esto incluye la realización de campañas comunitarias sobre temas relevantes como la conservación del medio ambiente y la seguridad.

Conclusión

El programa analítico elaborado para la Telesecundaria Francisco I. Madero integró de manera adecuada las características y necesidades del contexto escolar, basándose en los planos para su planeación. Lectura de la realidad, la contextualización de los problemas de aprendizaje, la situación económica de las familias, las condiciones de la infraestructura y las particularidades culturales de la comunidad fueron consideradas para definir actividades que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes. Se buscó equilibrar el currículo con proyectos comunitarios y actividades que respondan a los intereses de los alumnos, mientras se atienden los desafíos socioeconómicos y académicos identificados en el diagnóstico.