

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: CARLOS TORRES PALACIOS

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Situación problemática.	Carencia de proyecto de vida de los alumnos.
Productos que se espera obtener.	Como proyecto comunitario final .realizaremos una demostración en plaza cívica donde se contara con la presencia de los padres de familia para que vean el desarrollo y los aprendizajes que conocieron y apropiaron sus hijos. Proyecto: DRAMATIZACION Construyendo mi futuro con conocimiento, actitudes y valores para un estilo de vida plena y feliz.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	1. El pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas y creación de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas a partir de una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida.} 2. La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social.
Actividades a realizar para la solución del problema.	EN EL AULA : Compartir mediante un proyecto de vida estratégico una actividad deportiva, una carta familiar y la presentación de borradores de proyectos de vida, los beneficios que se obtienen al considerar un pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas y creación de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas. -elaborar concepto de proyecto de vida. -lecturas comentadas -proyección de videos –cuestionarios -trabajo en equipos -resúmenes -uso del internet -trabajo en pares -tareas -Elaboración de un borrador de un proyecto de vida . -Elaborar una carta familiar -Desarrollar en comunidad actividades deportivas ESCUELA COMUNIDAD: Proyecto: DRAMATIZACION (demostración de lo aprendido) Construyendo mi futuro con conocimiento, actitudes y valores para un estilo de vida plena y feliz.

Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	En cuanto al contexto social, tenemos padres de familia con poca participación e interés con respecto a la educación de sus hijos y con el apoyo a las diferentes actividades que se realizan al interior de ésta, familias disfuncionales, familias o integrantes de la familia que emigran a otras ciudades dentro o fuera del país, alcoholismo, drogadicción, extrema pobreza, contaminación en nuestra comunidad y en la laguna que es vital para la economía de las familias, también la carencia de servicios públicos como pavimentación, drenaje, agua potable, alumbrado. Alumnos que egresan de la telesecundaria pero no planifican un futuro de vida (proyecto de vida) de acuerdo a las necesidades actuales en el mundo, la mayoría integra la vida laboral a corta edad y otros cuantos logran terminar su educación media superior. (encuesta).
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	-actividades libro de proyectos 1 -rubricas libro de ´proyectos -elaboración de los proyectos de aula. -encuesta -cuestionario de experiencia -examen parcial.

Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria:

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos del programa analítico.

R= Es muy importante conocer los elementos que integran del plan analítico para su comprensión y elaboración en nuestros centros de trabajo como Situaciones, necesidades o problemas, la metodología a utilizar en los proyectos, los contenidos del programa sintético y los procesos de desarrollo de aprendizaje, contenidos nuevos a incorporar si es necesario y los ejes articuladores.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

R= la propuesta es muy buena ya que pretende articular la escuela, comunidad y los contenidos del programa sintético y procesos de desarrollo de aprendizaje a los proyectos que atiendan las situaciones o problemas en la comunidad o escuela con el objetivo de la participación de los alumnos y de la población en general.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

R=trabajar con proyectos implica el desarrollo de metodologías para el mejor desempeño de los estudiantes y la autonomía del docente en las actividades que realiza, los procesos de aprendizaje en el aula, escuela y la comunidad nos exigen una educación más empática, inclusiva y principalmente transformar la educación en nuestro entorno.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

R= se trata de fortalecer los aprendizajes de los diferentes actores en el diseño y organización de situaciones didácticas dando solución o prevenir las situaciones problemáticas detectadas que sirva para la transformación y mejora de sus comunidades mediante la realización de producciones concretas.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				