

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Nayeli Tlatempa Flores

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Los alumnos de segundo grado de telesecundaria presentan dificultades significativas en lectura y escritura.
Productos que se espera obtener.	1. Mejorar en la comprensión lectora y la expresión escrita de los alumnos mediante la producción de textos escritos (cartas, cuentos, instructivos, etc.) 2. Portafolios de trabajos escritos de los estudiantes. 3. Mandil literario
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Desarrollar competencias lectoras y escritoras mediante la práctica y la reflexión.
Actividades a realizar para la solución del problema.	1. Implementación de sesiones de lectura diaria. 2. Prácticas de escritura enfocadas en la creación de textos. 3. Talleres de redacción (escritura de relatos, cartas, descripciones).
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	Fomentar un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes sean capaces de expresar sus ideas de manera escrita y oral.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	1. Evaluaciones periódicas (pruebas de lectura y escritura) que evalúe el progreso en estas habilidades fundamentales. 2. Revisión de los portafolios de los alumnos, que contienen sus escritos. Mediante la comparación del antes y después del proyecto.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La NEM representa un cambio profundo en la forma de concebir y llevar a cabo la educación en nuestro país. Un enfoque basado en la inclusión, la equidad, el respeto a la diversidad y el desarrollo integral de los estudiantes, uno de los elementos clave que subraya la NEM es la participación activa de todos los actores en la construcción de un proyecto educativo que sea contextualizado, flexible y pertinente.

Uno de los aspectos más innovadores es el codiseño, un proceso en el cual se involucra no solo al docente, sino también a los estudiantes y la comunidad. Este permite que el aprendizaje se construya de manera colectiva, reconociendo la diversidad cultural, social y emocional de los alumnos, así como sus necesidades y potencialidades de acuerdo a su contexto.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

La telesecundaria ha tenido históricamente el desafío de atender comunidades rurales o marginadas, donde los estudiantes tienen realidades sociales, culturales y económicas muy distintas a las de los centros urbanos. La NEM, al promover un currículo más flexible y contextualizado, permite que el programa educativo se ajuste mejor a las necesidades de estos estudiantes. La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria tiene el potencial de transformar positivamente la educación en comunidades rurales y marginadas. Si bien la NEM introduce un modelo inclusivo y flexible que puede adaptarse bien a las características de los estudiantes de telesecundaria, su éxito dependerá de resolver retos concretos como el acceso a recursos tecnológicos, la capacitación docente y la superación de desigualdades socioeconómicas.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

El **método de proyectos** es una metodología rica y poderosa que puede transformarse en una herramienta clave para promover un **aprendizaje activo, participativo y contextualizado**. Al llevarlo a cabo en los **territorios aula, escuela y comunidad**, se logra una integración de los estudiantes con su entorno, se fomenta el trabajo colaborativo y se promueven valores de **responsabilidad social y compromiso cívico**. Además, permite que los estudiantes sean **protagonistas de su aprendizaje**, lo cual incrementa su motivación y les da herramientas para enfrentar los retos del futuro con creatividad, pensamiento crítico y colaboración.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

El éxito de los proyectos educativos depende de la colaboración activa entre los tres actores principales: alumnos, docentes y comunidad. Cada uno de ellos aporta una perspectiva única y desempeña un papel clave en la creación, ejecución y evaluación del proyecto. Estos tres actores pueden crear proyectos educativos que no solo desarrollen competencias académicas, sino también habilidades para la vida, formando estudiantes que sean proactivos, responsables y comprometidos con su entorno. Este enfoque permite que los alumnos no solo aprendan conceptos, sino que también sean agentes de cambio en su comunidad.



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA



ConRumbo
Transformamos a través de la educación