

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Mariana Solís Pineda

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Situación problemática.	Carencia de proyecto de vida de los alumnos.
Productos que se espera obtener.	Como proyecto comunitario final realizaremos una demostración en plaza cívica donde se contará con la presencia de los padres de familia para que vean el desarrollo y los aprendizajes que conocieron y apropiaron sus hijos. Proyecto: DRAMATIZACION Construyendo mi futuro con conocimiento, actitudes y valores para un estilo de vida plena y feliz.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	1. El pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas y creación de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas a partir de una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida.} 2. La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social.
Actividades a realizar para la solución del problema.	EN EL AULA : Compartir mediante un proyecto de vida estratégico una actividad deportiva, una carta familiar y la presentación de borradores de proyectos de vida, los beneficios que se obtienen al considerar un pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas y creación de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas. -elaborar concepto de proyecto de vida. -lecturas comentadas -proyección de videos –cuestionarios -trabajo en equipos -resúmenes -uso del internet -trabajo en pares -tareas -Elaboración de un borrador de un proyecto de vida. -Elaborar una carta familiar -Desarrollar en comunidad actividades deportivas ESCUELA COMUNIDAD: Proyecto: DRAMATIZACION (demostración de lo aprendido) Construyendo mi futuro con conocimiento, actitudes y valores para un estilo de vida plena y feliz.

Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	En cuanto al contexto social, tenemos padres de familia con poca participación e interés con respecto a la educación de sus hijos y con el apoyo a las diferentes actividades que se realizan al interior de ésta, familias disfuncionales, familias o integrantes de la familia que emigran a otras ciudades dentro o fuera del país, alcoholismo, drogadicción, extrema pobreza, contaminación en nuestra comunidad y en la laguna que es vital para la economía de las familias, también la carencia de servicios públicos como pavimentación, drenaje, agua potable, alumbrado. Alumnos que egresan de la telesecundaria pero no planifican un futuro de vida (proyecto de vida) de acuerdo a las necesidades actuales en el mundo, la mayoría integra la vida laboral a corta edad y otros cuantos logran terminar su educación media superior. (encuesta).
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	-actividades libro de proyectos -rubricas libro de proyectos -elaboración de los proyectos de aula. -encuesta -cuestionario de experiencia -examen parcial.

Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria:

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos del programa analítico.

R= Para mí, La Nueva Escuela Mexicana es un proyecto muy ambicioso que busca modernizar la educación en México, tomando como principales pilares a la inclusión educativa para tener estudiantes pensantes y conscientes de los problemas de su entorno, garantizando las mismas oportunidades para todos y los más vulnerables, respetando la dignidad humana, resaltando la pluralidad étnica, cultural y lingüística.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

R= Propone una serie de cambios en el sistema educativo, incluyendo la forma de enseñar y aprender en las escuelas. Hace énfasis en el rescate de los valores humanos, la inclusión y el trabajo en equipo, el reconocimiento a la diversidad, el trabajo por proyectos, la inclusión de la comunidad, y muchos aspectos más que en otras reformas no se habían tomado en cuenta.

Sin duda, es una política del gobierno en turno, y eso es lo que no me agrada, son demasiados cambios hasta en la Historia de nuestro país, en nuestras formas de enseñanza, que no se plantearon claramente desde el inicio. Hubo muchas confusiones, no hubo capacitaciones certeras, nadie sabía cómo íbamos a iniciar, pero como profesionales que somos, buscamos los medios y vamos adelante, poco a poco, de hecho, es el primer ciclo escolar que estoy utilizando los libros impresos, todo el material lo tenía electrónico y en proceso de revisión.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

R= En esta reforma educativa TODOS debemos participar y desde la planificación de proyectos se deben tomar en cuenta además de los alumnos, a los padres de familia y miembros de la comunidad para que los resultados sean visibles y útiles para resolver los problemas planteados en el diagnóstico.

Las ideas y opiniones de todos deben ser escuchadas, los alumnos deben aprender a diseñar y ejecutar las actividades que se lleven a cabo para lograr los propósitos plasmados con ayuda de sus compañeros y habitantes de la comunidad, todo esto liderado por el docente, que es quien pone en la mesa los posibles proyectos, y dirige, coordina y evalúa las acciones.

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
Indicadores	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de				

decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				
--	--	--	--	--