# FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

## Socialización y evaluación

## PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

### Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante:

**a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria**

| Aspecto | Descripción |
|---|---|
| Situación problemática. | Al inicio del ciclo escolar 2024 – 2025 el promedio de la evaluación diagnóstica por escuela fue de 3.7; con el campo formativo más alto en lenguajes con 4.2, saberes y pensamiento científico con 2.8, ética, naturaleza y sociedades con 4.0 y De lo humano y lo comunitario con 4.1. En otros años la disciplina que solían reprobar con mayor frecuencia era inglés, pero ahora el campo formativo más bajo fue el de saberes y pensamiento científico.<br>La relación entre las condiciones en que viven mis estudiantes y la escuela a donde asisten es muy estrecha pues ahí proyectan todo lo que viven en casa, en el ámbito social puedo comentar que existe disparidad de ideas pero que si coinciden en el ámbito político, pues toda la comunidad está agradecida con la presidenta actual del municipio de Acapulco llamada Abelina López Rodríguez quien es fundadora de la escuela y en compañía de la maestra Leticia Lozano Zavala siempre ha gestionado recursos para esta área tan vulnerable del municipio. En el aspecto ambiental puedo comentar que la comunidad se siente agradable con el clima, pues al estar en una zona tan alta hay aún mucha naturaleza, el viento sopla fuerte y se refresca el clima, aunque también esto tuvo repercusiones durante el huracán Otis (2023) donde lamentablemente por la misma altura hubo graves destrozos. |

| | |
|---|---|
| | Aunado a esto, del 22 al 27 de septiembre del presente año, es decir, hace exactamente un mes el huracán John afectó nuevamente en el puerto de Acapulco y por consiguiente en las comunidades vulnerables como lo es donde se encuentra nuestra telesecundaria, esto ha permitido replantearnos la necesidad de tener un Plan de prevención ante desastres, ubicar a la escuela telesecundaria como un albergue y hacerse preguntar a los jóvenes estudiantes, ¿es seguro el lugar donde vivimos?, ¿qué podemos hacer antes, durante y después de un desastre natural como los que vivimos con antelación?<br><br>Dichas problemáticas han sido consensuadas en Consejo Técnico Escolar y hemos decidido considerarlas a la hora de ejecutar nuestras planificaciones, dando prioridad a las que consideramos más importantes ya que existe vinculación entre la escuela, comunidad y contexto, por ejemplo hacer uso del contenido integrador: “Los procesos naturales de la Tierra, y su relación con los riesgos de desastre”. |
| Productos que se espera obtener. | Presentarán un mapa revelador de zonas de riesgo de huracanes e inundaciones en México.<br>Presentar un plan de prevención de desastres. |
| Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos. | Los procesos naturales de la tierra, y su relación con los riesgos de desastre.<br><br>PDA: Los riesgos de desastre y la vulnerabilidad en la población. |
| Actividades a realizar para la solución del problema. | ✓ Relacionarán los tipos de riesgo y la vulnerabilidad de la población en la presencia de desastres.<br>✓ Analizaran efectos ambientales, sociales y económicos de los eventos recientes en México y el mundo.<br>✓ Identificarán los riesgos presentes en su comunidad para |

| | |
|---|---|
| | crear un plan preventivo.<br>Organizados en comunidades, analizarán las situaciones problemáticas presentadas en el libro de texto y elegirán la que más se acerque a su situación específica.<br>✓ De ser necesario redactarán una situación más cercana a la realidad de la comunidad de aula.<br>✓ Intercambiarán opiniones acerca de la elección tomada.<br>Leerán los objetivos presentados en su libro de texto de proyectos y elegirán el que más se apegue a su realidad<br>✓ Después de seleccionar el objetivo de forma grupal, establecerán en el grupo las metas por lograr.<br>En conjunto, establecerán la secuencia de pasos a seguir para desarrollar su propuesta. Podrán tomar en cuenta la secuencia de actividades sugerida en el libro de texto.<br>Comentarán si pueden realizar lo propuesto o si deben generar una nueva secuencia de actividades.<br>✓ Tomarán acuerdos que involucren a toda la comunidad.<br>✓ Para el desarrollo del proyecto se recomienda que revisen los<br>siguientes temas:<br>➢ Tipos de riesgo en México y el mundo<br>➢ Acciones preventivas para cada tipo de riesgo de desastre<br>➢ Riesgos de desastre específicos de la comunidad<br>➢ Características de un plan de prevención<br>✓ De ser necesario elaborarán fichas de resumen para llevar un registro de lo investigado.<br>Reflexionarán sobre los pasos a seguir establecidos en la etapa anterior.<br>✓ Elaborarán un cronograma para el desarrollo de los tiempos.<br>✓ dividirán los trabajos equitativamente entre todos los integrantes de la comunidad de aula.<br>Después de analizar resultados de investigaciones y lecturas harán la revisión de lo que expondrán<br>• Antes<br>• Durante<br>• Después<br>✓ Comentarán aspectos necesarios por mejorar para llevar un proyecto escolar al respecto.<br>✓ Finalmente, cada integrante del grupo valorará su desempeño en el desarrollo de las actividades llenado la primera columna del instrumento presentado en el libro de proyectos.<br><br>EVALUACIÓN<br>Escala de logros Proyecto.<br>Pág. 167 Libro de Proyectos Telesecundaria 1° |

| | |
|---|---|
| Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico). | Entrevistas a padres de familia.<br>Encuestas a la comunidad.<br>Preguntar las características de un plan de prevención.<br>Investigar en el Atlas de México (libro de la fase 5) un mapa revelador de las zonas de riesgo. |
| Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados. | Escala de logros del proyecto.<br>Rúbrica. |

**b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria**

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Considero que la NEM nos muestra desde el enfoque humanista la vinculación en los tres escenarios: aula, escuela y comunidad; esto nos permite identificar problemáticas de acuerdo al contexto en que nos encontramos que habrán de trabajarse al hacer uso del programa analítico considerando el programa sintético, contenidos de otras fases, etc.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Mi opinión acerca de la NEM para telesecundaria va dirigida a que el trabajo por proyectos nos permite atender las problemáticas planteadas a lo largo de los cuatro campos formativos, a diferencia de lo que he escuchado en secundarias generales y técnicas, considero que es más fácil trabajarlo en telesecundaria puesto que es un solo maestro para todas las disciplinas lo cual favorece el desarrollo de la autonomía profesional, el uso de tiempo acorde a las necesidades dando prioridad a las necesidades más importantes; cabe destacar, que esto también resulta un gran trabajo para el docente desde la planificación y ejecución hasta la evaluación, por esto opino que cada uno de los recursos que se nos puedan brindar como son videos, libros de texto gratuito, entre otros, deberían estar listos y a la mano de cada maestro frente a grupo, pero también de cada docente en formación.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Los proyectos de integración comunitaria resultarán efectivos para la comprensión del aprendizaje, puesto que noto que los jóvenes están cada dia más interesados en los problemas de su entorno, como ejemplo he mencionado las inundaciones y desastres naturales que afectaron gravemente a nuestra comunidad. Si esto se retoma en los tres escenarios: aula, escuela y comunidad, el impacto para hacer frente ante este tipo de situaciones será notoria y los jóvenes sabrán cómo enfrentar retos de esta magnitud.

diseño e implementación de los proyectos.

Cada uno de los agentes de la comunidad educativa juega un papel muy importante en la implementación de los proyectos, pues gracias a ellos es que el estudiante construye su aprendizaje significativo tomando en cuenta cada una de las fases de la metodología, me resulta incomparable la influencia de la comunidad en la etapa de desarrollo de los proyectos porque es donde los estudiantes van a investigar, a encuestar con las personas

de su comunidad como atender las problemáticas detectadas y ver cuál podría ser la respuesta a dichas problemáticas. Considero que lo que hace a la NEM es la participación y el trabajo colaborativo de todas y todos los participantes que formamos parte de una institución educativa, maestros, padres de familia y educandos debemos compartir conocimientos, ideas dando paso a una nueva generación de ciudadanos capacitados para responder a una sociedad cada día más diferente.

**Instrumento para evaluar el PTP**

| Instrumento para evaluar el PTP | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño | | | | |
| | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |
| Indicadores | 10 | 15 | 20 | 25 |
| 1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad. | | | | |
| 2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada. | | | | |
| 3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos. | | | | |
| 4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto. | | | | |