FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

Nombre de la escuela:	ESCUELA TELESECUNDARIA "UNIDAD CIUDADANA" C.C.T. 12DTV0987N
Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:	Directora: Leticia Lozano Zavala, maestra de primer grado: Yuvinabil Sevilla Martínez, maestros de segundo grado: Inés Catalán Valeriano y Nicté Jaqueline Sotelo Añorve, maestros de tercer grado: Adrián Rueda Padilla y Ma. De Jesús Hernández Calderón.
Aspecto	**Problemática o situación que identificó como relevante**
Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.	Este ciclo escolar estoy frente a primer grado donde tengo siete niñas y siete niños de entre once y doce años, de ellos diez tienen un estilo de aprendizaje visual, dos auditivos y uno kinestésico. En la escuela hay un total de ochenta y cinco estudiantes, cuarenta son sexo femenino y cuarenta y cinco sexo masculino y están en la adolescencia entre los doce a quince años de edad. la mayoría de los ellos viven en condiciones de pobreza extrema, sus padres de familia carecen de un trabajo estable y tienen trabajos temporales, pasando temporadas largas sin un sustento, repercutiendo en la economía familiar, y generando así **carencias notorias en la alimentación de mis educandos**. Las fuentes de ingresos de las familias de nuestros alumnos provienen principalmente de la albañilería, taxistas, pepenadores, vendedores, comerciantes, carpinteros, campesinos, trabajadoras domésticas, por lo anterior, muchos de ellos trabajan más por temporada, haciendo que la economía varíe de una forma constante, pasando épocas con recursos muy escasos, y los alumnos llegan a la escuela con hambre, lo cual dificulta su aprendizaje. Los intereses de los alumnos se enfocan bastante en la actividad física, como los deportes, más que nada el fútbol. Así como se ven influenciados por gustos tecnológicos que son

	parte de la globalización actual, como los videojuegos en el celular (free fire, fortnite), videos de YouTube y las redes sociales en general. Al inicio del ciclo escolar 2024 – 2025 el promedio de la evaluación diagnóstica por escuela fue de 3.7; con el campo formativo más alto en lenguajes con 4.2, saberes y pensamiento científico con 2.8, ética, naturaleza y sociedades con 4.0 y De lo humano y lo comunitario con 4.1. En otros años la disciplina que solían reprobar con mayor frecuencia era inglés, pero ahora el campo formativo más bajo fue el de saberes y pensamiento científico. La relación entre las condiciones en que viven mis estudiantes y la escuela a donde asisten es muy estrecha pues ahí proyectan todo lo que viven en casa, en el ámbito social puedo comentar que existe disparidad de ideas pero que si coinciden en el ámbito político, pues toda la comunidad está agradecida con la presidenta actual del municipio de Acapulco llamada Abelina López Rodríguez quien es fundadora de la escuela y en compañía de la maestra Leticia Lozano Zavala siempre ha gestionado recursos para esta área tan vulnerable del municipio. En el aspecto ambiental puedo comentar que la comunidad se siente agradable con el clima, pues al estar en una zona tan alta hay aún mucha naturaleza, el viento sopla fuerte y se refresca el clima, aunque también esto tuvo repercusiones durante el huracán Otis donde lamentablemente por la misma altura hubo graves destrozos. Dichas problemáticas han sido consensuadas en Consejo Técnico Escolar y hemos decidido considerarlas a la hora de ejecutar nuestras planificaciones, dando prioridad a las que consideramos más importantes ya que existe vinculación entre la escuela, comunidad y contexto, por ejemplo al hacer campañas con el uso de carteles didácticos del campo formativo Lenguajes tomando como referencia La violencia.
Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.	Lo alumnos a través de sus opiniones que arrojaron las entrevistas que realizamos, nos expresan las expectativas de lo que esperan de su escuela, como son: un ambiente amoroso, comprensivo, así como una personalidad interesante, alegre, motivante y dinámica. Así mismo, nos han expresado que su mejor clase es educación física porque es cuando salen a la cancha de futbol de pasto sintético.

	Además comentaron que dentro de la escuela se sienten más seguros que en casa, cabe recalcar que nuestra escuela fungió como albergue después del huracán Otis, categoría 5, lo que no les gusta de la escuela es cuando su maestro no asiste y les gustaría que sus maestros dieran más clases de educación física y sean amables en las clases.
Contexto social, económico y cultural de la comunidad.	Los alumnos viven en “familias extendidas” en donde muchos miembros comparten el mismo espacio debido a que provienen de núcleos disfuncionales, lo que en muchos de los casos genera problemas emocionales y de **violencia de cualquier tipo,** que se reflejan en su conducta dentro del aula y en algunas ocasiones pueden llevar al consumo de **sustancias nocivas para la salud.** La carencia de conocimientos en el **cuidado del medio ambiente** ha determinado que las familias que habitan en los alrededores de la escuela no sepan la clasificación de la basura, las implicaciones de la tala de árboles, la deforestación, provocando estragos en el medio ambiente. Entre los estilos de crianza dominantes en los núcleos familiares dentro de nuestros alumnos el que más destaca es el “negligente” cuyas características son: no ponen límites y normas, afectividad ausente, no se implican en la crianza. En cultura, se puede mencionar el festejo del dia de La Candelaria, el 2 de febrero donde festejan a la virgen de la Natividad en la capilla que se ubica a un costado de nuestra escuela telesecundaria, ahí los jóvenes participan con danzas y bailables como son Danza de los diablos.
Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.	Condiciones que afectan negativamente: Violencia intrafamiliar. Carencias alimentarias. Uso de sustancias nocivas para la salud.
Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.	Condiciones climatológicas, como el huracán Otis Dengue. La comunidad se ha visto severamente afectada por el dengue, ha habido fallecidos por su causa. Pandemia por COVID-19.

	La inseguridad. La delincuencia.

Nota: Se sugiere que este ejercicio le permita revisar las decisiones que le llevaron a diseñar su programa analítico.