

## FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

### Socialización y evaluación

## PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

**Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria**

**MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos**

**Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico**

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	<p>El escenario: Aula</p> <p>la mayoría de los alumnos presentan dificultad en la escritura y la redacción de textos repercutiendo que no pueden comunicar sus sensaciones, emociones y sentimientos. Así mismo también presentan faltas de ortografía en sus escritos</p>	<p>ANTOLOGÍA DE CUENTOS CORTOS DE GÉNEROS DIVERSOS con este producto se busca que los estudiantes a partir del proyecto de "creación literaria" puedan escribir cuentos cortos de los diferentes géneros y acorde a sus intereses.</p>

Trimestre 2	<p>Escenario: Escuela</p> <p>La problemática que se presenta es que los alumnos nos están acostumbrados a depositar la basura en su lugar correspondiente, debido a que no hay una cultura sólida de separación de residuos y reciclaje entre los estudiantes y el personal. Esto ha provocado que los patios y pasillos estén sucios, lo que genera una percepción negativa sobre el ambiente escolar y afecta la salud e higiene de la comunidad educativa.</p>	<p>El producto final se la elaboración de carteles y la colocación de botes para la separación de la basura. Logrando que los estudiantes serán responsables de implementar estaciones de reciclaje donde se separen los residuos en orgánicos, plásticos, papel y otros materiales reciclables.</p>
-------------	---	--

Trimestre 3	<p>Escenario: escuela- comunidad</p> <p>La problemática que se presenta dentro de la comunidad – escuela pues la mayoría de las personas no tienen el cuidado y la siembra de arboles para la mejorar de su patios, parcelas y casas. Este problema no solo tiene consecuencias ambientales, sino que también pone en riesgo el bienestar económico de las familias, ya que muchas de ellas dependen de la tierra para su sustento. Además, la deforestación contribuye al cambio climático y a la pérdida de biodiversidad.</p>	<p>El producto final será una campaña de reforestación comunitaria, en la que los estudiantes plantarán árboles nativos en áreas afectadas por la tala, con la meta de plantar al menos 100 árboles durante el trimestre.</p> <p>.</p>
-------------	--	--

<b>Instrumento para evaluar PTP 2</b>				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				