

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante:

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	los alumnos presentan dificultades con la lectura y la escritura
Productos que se espera obtener.	<ul style="list-style-type: none"> - fichas informativas provenientes de diferentes fuentes - elaborar una antología literaria con textos provenientes de su comunidad o región. - Escribir una carta de presentación emotiva, dirigida a un amigo anónimo
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Valoración de la diversidad de recursos lingüísticos de su comunidad o región que permita ver el lenguaje como un instrumento de expresión de ideas tanto orales como escritas.
Actividades a realizar para la solución del problema.	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura - Escritura - Investigación - Concientización y valoración
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	<p>El mecanismo es a través de la lectura de textos donde permita el análisis y la reflexión</p> <p>Indagar e investigar sobre su comunidad y el contexto en el que pertenecen</p> <p>Aplicación de rubricas sobre lectura y escritura</p>

Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.

- A través de un espacio donde se compartirán los sentimientos y las ideas al finalizar los proyectos
- Con la demostración de lo aprendido.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Permite autonomía profesional a través del trabajo colaborativo donde se analiza el contexto y la realidad en la que se encuentran

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Me gusta la idea donde se toma el contexto para llevar a cabo los proyectos, aunque muchas instituciones solicitan el involucramiento de los padres de familia, lo que implica que de manera constante se están citando en la escuela problema cuando son hijos de padres y madres que trabajan o hijos de maestros, donde no puedes cumplir en la escuela de tu hijo por estar en nuestra propia institución o en tu trabajo.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Los proyectos de aula, escuela y comunidad son sencillos y prácticos, necesaria una contextualización hacia el contexto en el que nos encontramos

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Tanto alumnos, padres de familia y docentes deben tener cierta comunicación donde permita el trabajo colaborativos, a veces no solo de manera física si no que moralmente también se pueden involucrar los padres de familia

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.		X		
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.		X		
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.		X		
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.		X		