

## FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

### Socialización y evaluación

## PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

### Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

#### MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

#### Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de diversas fuentes</li> <li>- Aprender a realizar fichas informativas: resúmenes</li> <li>- Descubrir que todos los alumnos poseen la capacidad de utilizar los recursos para expresar opiniones, sentimientos o emociones y efectuaran una valoración estética de los textos literarios.</li> </ul>	<p>Elaboraran fichas informativas provenientes de diversas fuentes con el fin de conocer y compartir sus hallazgos respecto a los recursos estilísticos usados por las y los escritores en sus obras.</p>
Trimestre 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-reconocer las creaciones artísticas y literarias de su comunidad, región o país</li> <li>- lectura de mitos, leyendas, fabulas, refranes, coplas, canciones, corridos, juegos de palabra, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar una antología literaria con textos o expresiones de la oralidad pertenecientes a la comunidad en la que viven. Ello como un recurso para promover, de manera creativa, la lectura y escucha de textos tradicionales y contemporáneos.</li> </ul>

<p>Trimestre 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se pretende que los alumnos identifiquen emociones en los textos literarios que tengan al alcance</li> <li>- Expresar de manera escrita una carta donde expresen de manera clara la sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que vengan a su mente</li> <li>- Búsqueda de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De forma colectiva realizar algunos listados con los recursos literarios que se cuenten en el salón de clases</li> <li>- Realizar otra lista con las emociones y sensaciones que conocen o recuerdan</li> <li>- Escribir una carta de presentación emotiva, dirigida a un amigo anónimo</li> <li>- realizar diferentes actividades como círculos de discusión e intercambio de ideas para la reflexión y búsqueda de información para generar borradores</li> </ul>
--------------------	---	--

<b>Instrumento para evaluar PTP 2</b>				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				