

FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

Nombre de la escuela:	MARGARITA MAZA DE JUAREZ
Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:	YAZMIN GRISEL SANCHEZ ESTRADA
Aspecto	Problemática o situación que identificó como relevante
Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.	<p>Deserción Escolar</p> <p>Situación: Algunos estudiantes han comenzado a faltar repetidamente a clase y muestran signos de desinterés.</p> <p>Aspectos a Analizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características personales: Problemas de autoestima, falta de motivación o intereses personales que no se alinean con la escuela. • Socioculturales: Situaciones económicas familiares, responsabilidades laborales o familiares, influencia de pares, falta de apoyo en el hogar. • Académicas: Dificultades en el aprendizaje, retraso en materias clave, falta de habilidades de estudio. <p>Baja Participación en Clase</p> <p>Situación: Un grupo de estudiantes participa poco en las actividades de clase y no completa las tareas asignadas.</p> <p>Aspectos a Analizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características personales: Falta de confianza en sí mismos, timidez, ansiedad social. • Socioculturales: Ambiente familiar que no promueve la educación, carencia de recursos educativos en casa. • Académicas: Falta de comprensión de los temas, habilidades deficientes de lectura y escritura.

	<p>Violencia Escolar</p> <p>Situación: Existen casos de bullying y acoso entre estudiantes, generando un ambiente escolar inseguro.</p> <p>Aspectos a Analizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características personales: Agresividad, problemas de conducta, inseguridad. • Socioculturales: Violencia familiar, comunidades con altos índices de violencia, falta de actividades recreativas. • Académicas: Bajo rendimiento académico, falta de integración en el grupo.
<p>Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente Seguro y Acogedor <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes esperan un entorno seguro donde puedan sentirse protegidos y cómodos para aprender sin miedo a la violencia o el acoso. • Relevancia y Aplicabilidad del Aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Desean que los contenidos que se enseñan en la escuela sean relevantes para sus vidas y contextos, y que les preparen para desafíos futuros. • Apoyo Académico y Emocional <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos buscan recibir apoyo tanto en sus estudios como en el manejo de sus emociones, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje o problemas personales.
<p>Contexto social, económico y cultural de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad suele tener un fuerte sentido de cohesión social, con redes de apoyo familiares y comunitarias sólidas. • Las actividades comunitarias, como las fiestas tradicionales y los eventos deportivos, juegan un papel importante en la vida social de los estudiantes y sus familias. <ul style="list-style-type: none"> • Es común que los jóvenes y adolescentes contribuyan al ingreso familiar a través de trabajos informales o ayudando en las actividades agrícolas.

	<ul style="list-style-type: none"> Las comunidades suelen mantener vivas las tradiciones y costumbres locales, que se transmiten de generación en generación.
<p>Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.</p>	<p><i>Fuerte Sentido de Comunidad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> La cohesión social y el apoyo mutuo entre las familias, estudiantes y docentes crean un ambiente positivo para el aprendizaje. Las tradiciones y costumbres locales fortalecen la identidad cultural y la pertenencia. <p><i>Apoyo de la Comunidad</i></p> <ul style="list-style-type: none"> La participación activa de los padres y otros miembros de la comunidad en actividades escolares enriquece el entorno educativo. Colaboraciones con agricultores locales y expertos pueden aportar conocimientos prácticos y recursos para proyectos escolares.
<p>Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.</p>	<p>La pandemia de COVID-19 afectó gravemente la educación, provocando el cierre de escuelas y la necesidad de adaptarse a la educación en línea.</p> <p>La violencia y la inseguridad pueden impactar la asistencia escolar y la seguridad dentro y alrededor de las escuelas.</p> <p>La rica herencia cultural de Guerrero puede influir positivamente en la vida escolar, fomentando la inclusión de tradiciones y costumbres locales en el currículo.</p> <p>La participación activa de la comunidad local en las actividades escolares puede fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad, mejorando los resultados educativos.</p>

Nota: Se sugiere que este ejercicio le permita revisar las decisiones que le llevaron a diseñar su programa analítico.