

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Profesora. Erandi Santos Delgado.

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Hábitos alimenticios desfavorables. En la comunidad de Tomactilican se ha detectado que padres de familia, así como las y los estudiantes no realizan las comidas necesarias, omiten grupos alimenticios, además es muy común que consuman bebidas energizantes o refrescos y jugos varias veces al día, lo que repercute negativamente en su sistema inmune, en su desarrollo físico y mental.
Productos que se espera obtener.	Elaboración de periódico mural alusivo al tema mencionado. Realizar encuestas para evaluar los cambios en los hábitos de los estudiantes.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Campo Formativo: Lenguajes (Inglés). Contenido Integrado: - El uso del inglés para expresar necesidades, intereses y problemas de la comunidad. PDA: - Organiza una campaña en inglés sobre soluciones a problemas de la comunidad. Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico.

	Contenido Integrado. Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos. PDA: - QUIMI. Reconoce los saberes de pueblos y culturas acerca de la diversidad de los alimentos y su importancia en el diseño de menús orientados a una dieta saludable acorde al contexto. - Valora la importancia de vitaminas, minerales y agua simple potable, para el adecuado funcionamiento del cuerpo humano e identifica los impactos de su deficiencia. - Analiza el aporte energético de los alimentos y lo relaciona con las actividades físicas personales, a fin de tomar decisiones vinculadas a una dieta saludable. Campo Formativo: De Lo Humano y Lo Comunitario. Contenido integrado: Prevención de situaciones de riesgo. PDA: Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo.
Actividades a realizar para la solución del problema.	• Solicitar al Sector Salud, una charla donde orienten a la comunidad escolar sobre los riesgos y beneficios de una buena alimentación. • Concientizar por medio de videos e imágenes, a las y los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de una buena alimentación. • Ayudar a interpretar la información en las etiquetas de los productos que consumen dentro y fuera de la escuela. • Promoción de actividades físicas.

Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	• Observación directa. • Diálogo. • Métodos de recolección de datos: cuestionario socioeconómico. Encuestas.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	• Coevolución. • Informe de resultados. • Evaluación del periódico mural por parte de la comunidad escolar.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria.

- **Comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el Codiseño del Programa Analítico.**

La NEM marca una pauta en la educación en México, permite que los docentes sigan siendo autónomos en sus decisiones, pero nos brinda mas libertad a la hora de abordar los temas, ya que se enfatiza que debemos centrarnos en la lectura de la realidad, contextualización y la formulación de los procesos de aprendizaje a los que nos enfrentamos día a día en las aulas.

- **Opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para Telesecundaria.**

Los cambios siempre son buenos, debo expresar que sigo acoplándome a esta nueva forma de trabajo: empezando con la distribución de las disciplinas en los 4 campos es algo nuevo también para los estudiantes. Sin embargo, me parece pertinente que con estas modificaciones se da mayor relevancia al papel de la comunidad y del docente como coautor de su enseñanza, permitiendo así ampliar la diversidad de materiales, adaptada a las necesidades del contexto.

- **Comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.**

Permiten que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades, aprendan de manera independiente, desarrollan pensamiento crítico, sentido de pertenencia y se vuelven mas conscientes y responsables a la hora de realizar tareas, ya sea de forma individual o en equipo. Por otra parte, el magisterio necesita seguir siendo capacitado para lograr mejores resultados.

- **El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.**

La triada es y seguirá siendo el eje rector para la obtención de una mejor educación en las niñas, niños y adolescentes de nuestro país, la colaboratividad y compromiso deberán estar presentes siempre.



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA



ConRumbo
Transformamos a través de la educación