

## FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

### Socialización y evaluación

## PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

### Curso: **Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria**

#### MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

Nombre de la escuela:	Telesecundaria "Sor Juana Inés de la Cruz". C.C.T. 12DTV0871N
Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:	Profesora Erandi Santos Delgado Docente frente a grupo del 3"B". Ciclo Escolar 2024-2025.
Aspecto	Problemática o situación que identificó como relevante
Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.	<p>La institución antes mencionada se encuentra ubicada en la localidad de Tomactilican, mpio. de José Joaquín de Herrera, perteneciente a la Montaña Baja de nuestro estado de Guerrero; es una comunidad indígena que practica la lengua madre <i>Náhuatl</i>, aunque las nuevas generaciones hacen una combinación de esta y el español.</p> <p>La matrícula se ha visto afectada desde hace algunos ciclos, pero con la pandemia del COVID- 19 se intensificó más, aproximadamente son 46 hombres y 56 mujeres. Asisten jóvenes de comunidades aledañas como Bugambilia, Apanguito, Chahuixco y Mazazoltecomatl, siendo esta última la más alejada de la institución, las cinco localidades que componen la población escolar son consideradas con un grado de marginación muy alto, son hijos de padres analfabetas (en la mayoría de los casos), por lo que se escudan en que no tienen quien los apoye para realizar las tareas asignadas por los docentes, lo que hace más difícil nuestra labor puesto que no se está cumpliendo el compromiso de los actores escolares.</p>
Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.	Al inicio del ciclo escolar se les pregunta a las y los adolescentes como les gustaría trabajar o cuáles son sus expectativas en el ciclo, pero la respuesta es mínima, en gran medida ven a la escuela como un espacio donde pueden "jugar y ver a sus amigos".

	<p>Pese a que los docentes motivamos de manera constante a los estudiantes, siguen presentado actitudes conformistas y solo optan por terminar la educación telesecundaria, aunque esto no es mal visto por la comunidad debido a los usos y costumbres que llevan arraigando a lo largo de varias generaciones, terminando en matrimonios a corta edad.</p> <p>Solo un porcentaje muy pequeño sigue con estudios de educación media superior, esto se ha visto mejoría gracias a que se fundó un telebachillerato comunitario en la comunidad, algunos se van a la localidad de Hueycantenango o a la capital del estado en busca de nuevas oportunidades.</p>
<p>Contexto social, económico y cultural de la comunidad.</p>	<p>Un 50 % de los estudiantes de la comunidad pertenecen a familias constituidas por muchos elementos, por lo que los padres de familia se dedican a labores del campo y construcción, muchos migran a otros estados de la república o a EUA en busca de mejores oportunidades laborales. Las madres de familia se dedican a la crianza y labores del hogar, otras más tejen cintas de palma que venden a precios bajos y también se emplean en labores de limpieza.</p> <p>La mayor parte de los jóvenes viven con al menos uno de sus padres, tienen casa propia de cemento o madera, algunos con piso de tierra y otros de cemento. En su mayoría toman agua de la llave y tienen luz, pero no usan muchos electrodomésticos. No suelen utilizar estufa de gas, cocinan con leña pues tienen más acceso a esta porque ellos mismos la consiguen.</p> <p>Cuentan con varias tiendas de abarrotes, centro de salud (aunque pocas veces asisten a atenderse), comisaria y cancha techada, una parroquia y escuelas (desde preescolar hasta telebachillerato). El transporte es limitado, suben y bajan una o dos veces por día, en horarios específicos.</p> <p>Respecto a sus costumbres y tradiciones, son muy reservados, pero recientemente tuvimos la oportunidad de presenciar la fiesta más grande del pueblo que es en honor a "San Marcos", en el mes de abril.</p>
<p>Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.</p>	<p>Aspectos positivos.</p> <p>Contamos con un buen ambiente de trabajo, en donde prevalece la comunicación y el respeto entre docentes, estudiantes y padres de familia.</p>

	<p>Contamos con una infraestructura renovada, además de televisiones, cañones, laptops, bocinas y pizarrones en cada aula.</p> <p>Aspectos negativos.</p> <p>Se sigue trabajando para reforzar la comunicación con los padres, ya que al hablar otra lengua no se alcanza a comprender lo que nos quieren expresar.</p> <p>Los jóvenes se van por largas temporadas a trabajar fuera de la comunidad, lo que provoca un desfase de contenidos.</p>
<p>Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.</p>	<p>La migración es un tema que prevalece y con el que muchas veces ejemplificamos situaciones en el aula, tratamos de hacer conciencia para que comprendan el sacrificio y esfuerzo que tiene este desplazamiento en la población y, sobre todo, en sus hogares.</p> <p>La violencia y la delincuencia, son situaciones que se toman con mucha cautela, debido a que la ruta ha presentado problemas de acceso debido a la desaparición y muerte de elementos de la policía comunitaria, en el caso de las clases de Formación, se plantean situaciones de caso donde solicitamos sus opiniones respecto a estos temas.</p> <p>El cambio climático y el uso de las TIC, son temas que se tocan cada vez más en el aula, debido a que normalizan "el quemar basura" debido a que no tienen otra forma de deshacerse de ella. Con el uso de la tecnología, estamos impartiendo clases del uso de paquetería básica de Office, formas de investigar en fuentes confiables y enfatizamos las ventajas y desventajas del acceso a redes sociales.</p> <p>Agregaría la incorporación de los temas de Vida Saludable, pues queremos crear mayor conciencia en el cuidado de su cuerpo (aseo personal), ITS, embarazos no deseados, desordenes alimenticios y manejo de emociones.</p>

Nota: Se sugiere que este ejercicio le permita revisar las decisiones que le llevaron a diseñar su programa analítico.