

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante:

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Los alumnos no dan una argumentación, de manera científica a lo que acontece a su alrededor, es por ello que para el primer trimestre se enfocará este proyecto al campo formativo “Saberes y pensamiento científico”, específicamente a ver el pensamiento científico como una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad. El proyecto 1 tendrá como intención didáctica “reconocer la importancia de la física para la resolución de problemas en la vida cotidiana mediante el pensamiento científico.”
Productos que se espera obtener.	La información recolectada sería el parte-aguas para desarrollar una exposición a nivel comunidad escolar en donde se expongan las contribuciones de los científicos en el diseño de máquinas que permiten hacer el trabajo agrícola menos pesado y algunos diseños que los jóvenes elaboren para apoyar en las labores que las personas llevan a cabo en su comunidad a fin de hacer más fácil dicho trabajo al contribuir con el mundo científico desde su perspectiva, es decir, desde lo que necesitan las personas de su localidad.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	• El pensamiento científico: una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad. • La Física en la vida cotidiana. • Resolución de problemas aplicando la física • Unidades y medidas utilizados en Física
Actividades a realizar para la solución del problema.	▪ Investigar qué es la Física ▪ Identificar cuáles son los conceptos importantes para analizar a lo largo del proyecto y escribir el significado

	▪ Leer y contestar la página 109 de su libro en el que enmarca los pasos a seguir para identificar y resolver un problema, el cual sería el primer paso para describir la situación problemática a la que le daremos seguimiento y posible solución. ▪ Analizar y reflexionar el video “resolución de problemas a fin de enriquecer el paso anterior y cimentar lo previo a la investigación. ▪ Explicar las etapas del método científico y contestar las preguntas de la página 111, esto permitirá que los alumnos conozcan conceptos para comenzar su investigación a nivel comunidad y teórico ▪ Diferenciar, con ayuda de la investigación de su comunidad el conocimiento científico y el conocimiento empírico en la agricultura, (actividad que realizan en la comunidad) ▪ Redactar cómo aplican el conocimiento científico y empírico en la comunidad y en la escuela. ▪ Analizar el desarrollo de electrónicos y tecnologías usando la Física. ▪ Identificar y conocer a los científicos que han dado aportes a la Física con sus inventos o ideas ▪ Preguntar a los padres de familia que se dedican a las labores del campo qué les facilitaría más el trabajo y por qué. ▪ Analizar un video sobre las principales aportaciones a la Física por parte de los científicos. ▪ En equipos realizar un artefacto empleando los conceptos de la Física para apoyar a los agricultores (borrador) ▪ Analizar las unidades de medida de la Física y su aplicación en diversos contextos. ▪ Observar y analizar el video “Magnitudes y Unidades” a fin de cimentar aún más los conocimientos. ▪ Realizar equivalencias con las unidades de medidas en las conversiones. ▪ Mejorar su experimento con la ayuda de las unidades de medición para hacerlo más preciso. ▪ Presentar a la comunidad escolar y a los integrantes de la localidad sus artefactos a fin de generar en ellos la curiosidad por ver su funcionamiento y empleo.
--	---

Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	• Bitácora de grupo: de esta forma se describió el comportamiento y la postura de los alumnos ante cada una de las problemáticas que hay en su comunidad. • Guía de observación: en ella se anotaron los rasgos más importantes que hayan ocurrido a lo largo de la jornada escolar. • Test: en donde los alumnos registraban su estado socioemocional referente a la forma en que viven y al tiempo de calidad que comparten con su familia. • Ejercicios prácticos: en donde los alumnos ponían en juego sus conocimientos para resolverlos.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	○ Que los alumnos se relacionen con los conceptos relevantes de la Física ○ Que los alumnos aprendan las unidades de medición y cómo aplicarlas en su vida diaria ○ Que los alumnos valoren la física en la vida cotidiana ○ Que los alumnos identifiquen el proceso o metodología que se sigue para resolver un problema. Los puntos anteriores son los ejes centrales en los cuales estará diseñada y plasmada la rúbrica que servirá para evaluar a los jóvenes dependiendo de su desempeño y del impacto que haya tenido el proyecto en ellos y en su vida cotidiana.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Al inicio no comprendía cómo se realizaría el Codiseño, pero ahora sé que se refiere al paso inicial para la construcción de los programas analíticos que el docente empleará a lo largo del ciclo escolar, por lo cual debe estar diseñado desde el punto de vista de los docentes tomando como referencia su contexto.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Telesecundaria se caracteriza por brindar un servicio a los lugares donde no hay matrícula suficiente para tener una modalidad general o técnica, es por ello que la puesta en práctica de los proyectos es una excelente forma de integrar a la comunidad en cuestiones escolares y viceversa, por lo tanto la Nueva Escuela Mexicana es un acierto para retomar la humanidad que muchos están perdiendo.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

El docente cuenta con una gama amplia de proyectos para llevarlos a cabo dentro de aula en conjunto con los alumnos, dependiendo del contenido es como el maestro implementará los proyectos, por ejemplo el Proyecto comunitario en conjunto con la técnica del Aprendizaje Basado en Problemas el cual está dentro de aquellos que generan una reflexión por parte de los alumnos al analizar los problemas existentes en la comunidad

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

El docente es el guía y acompañante de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, en el diseño de un proyecto el docente debe pensar cómo involucrar a los alumnos y saber qué actividades debe implementar para que los alumnos desarrollen sus conocimientos, esto se verá reflejado en el apoyo de la comunidad al tomarla en cuenta para partir de ella y elaborar los proyectos adecuados en pro de su desempeño

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				