

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante:

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Este proyecto surge de la necesidad de que nuestra comunidad y escuela cuenten con más áreas verdes, ya que cuando se realizan eventos no hay sombra suficiente, además de que la comunidad en general carece de árboles o jardines en sus calles principales lo cual también puede aportar un granito de arena para evitar que el calentamiento global continúe.
Productos que se espera obtener.	1. Folletos y carteles que informen sobre la importancia de la reforestación. 2. Reforestación en la escuela. 3. Reforestación comunitaria.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	La diversidad de saberes e intercambio de conocimientos acerca de los seres vivos y el medio ambiente. El calentamiento global como una consecuencia de la alteración de los ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas. El pensamiento científico una forma de plantear y solucionar problemas y su incidencia en la transformación de la sociedad. Fenómenos, factores y procesos asociados al cambio climático. El espacio geográfico como una construcción social y colectiva. El reto del cambio climático.

Actividades a realizar para la solución del problema.	• Contestar unas preguntas de reflexión sobre como afecta a nuestra comunidad la deforestación. • Realizar investigación sobre el cambio climático. • Hacer encuestas con las personas de la comunidad para ver que lugares se pueden reforestar. • Elaborar carteles y folletos de concientización. • Llevar a cabo una conferencia con un experto sobre el tema. • Planear la reforestación. • Llevar a cabo la reforestación.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	• Realizar una investigación profunda sobre el cambio climático. • Investigar como la deforestación afecta en el calentamiento global. • Buscar cuales son los beneficios de la reforestación para la comunidad.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	• Rubricas. • Impresión de las personas de la comunidad. • Análisis del objetivo. • Evaluación de proyecto.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Considero que como yo inicie con primer grado hace un año me he apropiado un poco más sobre como elaborar el programa analítico e incluir cada uno de sus elementos y como este programa regirá nuestro trabajo durante un ciclo escolar y el cual podemos hacer adaptaciones.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

En mi opinión es una propuesta muy buena que si cada uno de los actores educativos nos documentamos podemos lograr grandes cambios que talvez no veremos a corto plazo pero que sin duda a largo plazo nos dará grandes satisfacciones al ver que nuestros alumnos aprendieron a realizar propuestas de solución mediante la elaboración de proyectos.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Considero que ha quedado comprendido en un 90% como tienen que elaborarse y llevarse a cabo el trabajo mediante proyectos abarcando los parciales de aula, los proyectos académicos y los comunitarios en los que se ayude a contribuir en la solución de problemas.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

El docente solo debe ser un coordinador o guía, ya que los actores principales serán los alumnos quienes también buscaran, esperando recibir ayuda de la comunidad quienes ayudaran a la resolución del problema

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				