

## FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

### Socialización y evaluación

## PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

**Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria**

**MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos**

**Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico**

Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Trimestre 1</p>	<p>Durante este trimestre el proyecto del que me gustaría hablar es en el campo formativo de Lo humano y lo Comunitario perteneciente al Proyecto Parcial de Aula 1 titulado “Sin metas no hay futuro”.</p> <p>Derivado de la problemática que existe en la comunidad sobre el poco interés que hay tanto de los padres de familia como de los estudiantes hacia sus estudios y hacia su futuro, es que elegimos trabajar con los alumnos Un proyecto de vida, iniciando desde que ellos conozcan lo que son metas a corto, mediano y largo plazo para que sepan identificar qué es lo que desean para su vida al pasar de los años.</p> <p>Con esto queremos lograr que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de tener metas a futuro y que se concienticen de que continuar sus estudios sería lo mejor para su vida.</p> <p>Durante estos proyecto se llevarán a cabo actividades que menciono a grandes rasgos como:</p> <p>En el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas sobre cómo se ven en 5, 10 y 15 años más.</li> <li>• Una carta a su familia en donde escriban sus intereses, ideas y posibilidades de lo que desean para cuando sean adultos.</li> <li>• Buscar y entender conceptos como: capacidades, habilidades, destrezas, autoconocimiento, horizontes de expectativas personales.</li> <li>• Observar videos de diferentes formas de proyectos de vida para tener una idea más clara sobre como elaborar el suyo.</li> </ul>	<p>El producto final que se pretende lograr es un “Proyecto de Vida” de cada uno de los alumnos expuesto mediante un collage que presentaran ante toda la comunidad educativa y sus familias</p>
--	---	--



En escuela y comunidad:

- Organizar la presentación de sus proyectos mediante los collages y dar a conocer a la comunidad.
- Expresar después de sus presentaciones cómo se sienten de tener un proyecto de vida.

<p>Trimestre 2</p>	<p>En el segundo trimestre pretendemos elaborar un proyecto que atienda la problemática que existe a los alrededores de la presa, que son las grandes cantidades de basura y desechos que de derivan de la actividad de la pesca del cual pretendemos realizar las siguientes actividades:</p> <p>En el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlas con los alumnos sobre la importancia de la conservación del agua y la limpieza de la presa.</li> <li>• Creación de carteles, pancartas trípticos y folletos para crear conciencia sobre la limpieza.</li> <li>• Investigar causas y consecuencias de la contaminación de la presa.</li> <li>• Creación de un mural o callage sobre la conservación y cuidado del agua.</li> </ul> <p>En la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar una jornada de limpieza en la escuela y sus alrededores.</li> <li>• Crear un comité estudiantil para la conservación del agua.</li> <li>• Realizar una feria de concientización sobre la importancia de la limpieza de la presa.</li> <li>• Invitar a un experto sobre el cuidado del agua para que de una conferencia.</li> </ul> <p>En la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar una jornada comunitaria de limpieza.</li> <li>• Recoger residuos y desechos alrededor de la presa.</li> <li>• Invitar a la comunidad a la conferencia de un experto.</li> </ul>	<p>El producto que se pretende lograr en este proyecto es una campaña de limpieza empezando por el aula, escuela, comunidad y más ampliamente los espacios de la presa que estén al alcance de la comunidad, en la que esperamos contar con apoyo de alumnos, padres de familia y personas de la comunidad.</p>
--------------------	---	---

<p><b>Trimestre 3</b></p>	<p>El problema que pretendemos atender para el bimestre tres es sobre los pocos espacios de áreas verdes en la comunidad ya que incluso nuestra escuela no cuenta con áreas verdes, tampoco el campo de futbol, por lo que pretendemos llevar a cabo una campaña de reforestación para lo cual realizaremos actividades en el aula, escuela y comunidad.</p> <p>En el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias sobre la reforestación y sus beneficios.</li> <li>• Investigar sobre las especies nativas de la comunidad y región y su importancia en el ecosistema.</li> <li>• Creación de carteles y pancartas que inviten al cuidado de los bosques.</li> <li>• Elaboración de un plan de acción para la reforestación.</li> <li>• Simulación de la plantación de árboles.</li> </ul> <p>En la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crear un jardín escolar con árboles y plantas nativas.</li> <li>• Crear un club de reforestación estudiantil.</li> <li>• Adoptar cada alumno una planta para su cuidado.</li> </ul> <p>En la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar una plantación comunitaria en áreas públicas.</li> <li>• Organizar un comité de mantenimiento después de la plantación</li> </ul>	<p>El producto más importante que se obtendrá de aquí será la reforestación en los espacios públicos más importantes y en los que se necesita de áreas verdes que den sombra y que den un mayor vista a la comunidad.</p>
---------------------------	---	---

<b>Instrumento para evaluar PTP 2</b>				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				