FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Angel Alberto Salgado Aguirre

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	La escasa participación de los padres en la vida escolar ha generado una desconexión entre las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes y el apoyo que reciben en casa. Esta falta de involucramiento está relacionada con los extensos horarios laborales de los padres, lo que limita su tiempo disponible para asistir a actividades escolares. La consecuencia de esta situación es que muchos estudiantes no cuentan con el apoyo adecuado para completar tareas escolares y fortalecer habilidades, afectando su rendimiento académico y desarrollo emocional.
Productos que se espera obtener.	• Un aumento documentado en la asistencia de los padres a los talleres y actividades escolares, evaluado por medio de registros de participación. • Un manual de estrategias que los padres puedan implementar en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijos, que incluirá consejos sobre el manejo del tiempo, técnicas para fomentar la lectura y formas de involucrarse en la educación de manera práctica. • Reportes de progreso de los estudiantes, que reflejen el impacto positivo del apoyo parental, medido mediante encuestas a los estudiantes y observaciones de docentes sobre el desempeño y la motivación en el aula.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	• Integración de habilidades socioemocionales y competencias comunicativas, tanto para estudiantes como para padres, que permita mejorar el entorno familiar y la convivencia en el hogar. • Estrategias para el trabajo colaborativo, que impulsen a los estudiantes a trabajar en equipo con sus padres y compañeros, reforzando así los lazos familiares y la corresponsabilidad en el proceso educativo.
Actividades a realizar para la solución del problema.	• **Talleres de formación para padres:** Sesiones mensuales con temas específicos, como apoyo a la lectura, estrategias de organización y uso de herramientas digitales. Estos talleres se diseñarán para ser prácticos y accesibles, con ejemplos claros y actividades que los padres puedan replicar en casa.

	• **Jornadas de trabajo colaborativo entre padres e hijos:** Actividades interactivas donde los padres trabajen con sus hijos en proyectos pequeños, como elaborar resúmenes de lectura o participar en desafíos matemáticos. Esto fomentará la participación activa de los padres y fortalecerá los vínculos con la escuela. • **Evaluación formativa y adaptaciones:** Mediante encuestas y entrevistas periódicas, se recogerá información sobre los desafíos y logros percibidos tanto por padres como por estudiantes, lo que permitirá adaptar las actividades según las necesidades emergentes.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	• **Encuestas iniciales:** Para evaluar la disponibilidad de los padres, se aplicarán encuestas que indaguen sobre sus horarios laborales, nivel de escolaridad y habilidades de alfabetización digital. Esta información permitirá ajustar los contenidos y horarios de los talleres. • **Observación y análisis del rendimiento académico:** Se revisarán las calificaciones y se realizarán observaciones en el aula para detectar áreas de mejora y establecer una línea base sobre el impacto del proyecto. • **Grupos focales:** Reuniones con un grupo representativo de padres para discutir percepciones sobre el papel de la familia en la educación, sus expectativas y las barreras percibidas para su participación en la vida escolar.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	• **Registro y análisis de la asistencia a los talleres:** Se llevará un control detallado de asistencia y se realizarán entrevistas post-taller para evaluar la satisfacción y la aplicabilidad de lo aprendido. • **Evaluación del rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes:** A través de encuestas semestrales, se medirá la percepción de los estudiantes sobre el apoyo recibido en casa y su motivación hacia los estudios. • **Informe final de impacto:** Al concluir el proyecto, se elaborará un informe que documente los cambios observados en la participación parental, el rendimiento académico de los estudiantes y el nivel de satisfacción de los padres.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Para mí, la **Nueva Escuela Mexicana (NEM)** representa un cambio necesario hacia una educación más humana y centrada en la realidad de nuestros estudiantes. Este enfoque no se queda en los contenidos académicos tradicionales, sino que busca formar personas conscientes de sus derechos, capaces de actuar con justicia y solidaridad en su comunidad. En cuanto al **codiseño del programa analítico**, entiendo que se nos da la oportunidad y responsabilidad de adaptar el contenido a las necesidades y contextos específicos de nuestras comunidades. Es decir, ya no se trata solo de aplicar un currículo estándar, sino de construir uno que realmente haga sentido en el día a día de los estudiantes, integrando sus experiencias y los conocimientos propios del lugar donde viven. Esta visión me parece fundamental porque nos permite darle un sentido mucho más profundo y relevante a lo que enseñamos.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Considero que la propuesta de la NEM es especialmente útil para las telesecundarias, porque estas escuelas a menudo se ubican en zonas rurales y semi-rurales, donde la comunidad escolar enfrenta desafíos particulares. La NEM nos invita a ver la telesecundaria no solo como un espacio académico, sino como un centro de convivencia y aprendizaje que está conectado con la comunidad. Esta propuesta encaja perfectamente en nuestro contexto porque, al poner en práctica los principios de inclusión y respeto a la diversidad, podemos ayudar a nuestros estudiantes a construir una identidad fuerte y a desarrollar habilidades que los preparen para enfrentar tanto los retos locales como los globales. Me gusta pensar que esta visión nos permite formar ciudadanos comprometidos y responsables con su entorno.

Mi comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad

He aprendido que el **método de proyectos** es una excelente forma de involucrar a los estudiantes de manera activa en su aprendizaje. Este enfoque permite que ellos se conviertan en investigadores y solucionadores de problemas, y no solo en receptores de información. Lo que más me gusta de este método es que se adapta muy bien a los diferentes niveles de nuestro entorno escolar:

- **En el aula**, el método de proyectos me permite trabajar con los estudiantes en temas que les interesan y que ellos mismos identifican como importantes. Así, el aprendizaje se vuelve mucho más significativo para ellos.
- **A nivel de la escuela**, podemos abordar proyectos que incluyan a varios grupos y asignaturas, lo que fomenta el trabajo colaborativo entre los maestros y el sentido de comunidad entre los estudiantes.
- **En la comunidad**, los proyectos nos abren la puerta para interactuar con los padres de familia y otros miembros, y así trabajar juntos en la solución de problemas que afectan a todos. Esto refuerza el vínculo de la escuela con la comunidad y le da a los estudiantes la oportunidad de ver el impacto real de su aprendizaje.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos

He comprendido que en el diseño e implementación de estos proyectos, **los alumnos** son el centro de todo. Son ellos quienes proponen y desarrollan ideas, quienes investigan y buscan soluciones, y quienes realmente llevan a cabo los proyectos. Esto les ayuda a desarrollar su autonomía y a sentirse responsables de su propio aprendizaje. Por otro lado, **la comunidad** es fundamental porque no solo aporta recursos y conocimientos valiosos, sino que también es quien recibe el impacto positivo de los proyectos. La comunidad se convierte en parte del proceso educativo, y esto fortalece el sentido de pertenencia y de corresponsabilidad entre todos. En cuanto a mi papel como **docente**, lo entiendo como el de un facilitador. Estoy ahí para guiar a los estudiantes, para apoyarlos en su búsqueda de información y para ayudar a que conecten lo que aprenden con su vida diaria. También soy el vínculo entre la escuela y la comunidad, y mi trabajo es asegurar que las relaciones sean colaborativas y de mutuo beneficio.

Elaboró

Ángel Alberto Salgado Aguirre