FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

Nombre de la escuela:	Escuela Telesecundaria **"Niños Héroes de Chapultepec"**, CCT. **12DTV0308Q**, ubicada en Las Juntas del Río Chiquito, Municipio de Coyuca de Catalán, en la región de Tierra Caliente, del Estado de Guerrero.
Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:	**Ángel Alberto Salgado Aguirre.**

Aspecto	Problemática o situación que identificó como relevante
Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.	La mayoría de los estudiantes provienen de familias de bajos recursos económicos. Muchos de ellos, además de asistir a clases, trabajan en actividades relacionadas con la agricultura o en pequeños comercios locales para contribuir al sustento familiar. Esta situación afecta su rendimiento académico, especialmente en asignaturas como matemáticas y español, donde se ha identificado un bajo desempeño. Es común que algunos alumnos lleguen cansados a la escuela, lo que impacta su capacidad para concentrarse y aprender. Además, la deserción escolar es un problema latente, ya que varios estudiantes abandonan los estudios por tener que priorizar el trabajo sobre la educación. Otro aspecto relevante es que, aunque en la región no se identifican hablantes de lenguas indígenas, algunos estudiantes presentan dificultades en habilidades básicas de lectoescritura, lo que puede atribuirse a la falta de apoyo educativo en casa. Es urgente implementar estrategias que atiendan estas dificultades y brinden apoyo adicional tanto dentro como fuera del aula.
Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.	He observado que tanto los estudiantes como los padres de familia valoran la educación como un medio para mejorar sus condiciones de vida. Sin embargo, muchas veces los padres tienen limitaciones para involucrarse en las actividades escolares debido a sus ocupaciones laborales. A pesar de esto, los estudiantes muestran un interés por acceder a una educación de calidad que los prepare para un futuro laboral más competitivo. Los padres también expresan la necesidad de que sus hijos reciban una formación que los capacite en el uso de tecnologías, aunque reconocen que los recursos disponibles en la escuela son limitados.
Contexto social, económico y cultural de la comunidad.	La comunidad de Las Juntas del Río Chiquito es principalmente rural, con una economía basada en la agricultura y el comercio local. Los

Aspecto	Problemática o situación que identificó como relevante
	estudiantes, en su mayoría, provienen de familias que dependen de estas actividades económicas. A menudo, los adolescentes deben contribuir al trabajo familiar, lo que les deja menos tiempo para sus estudios y para participar en actividades extracurriculares. Culturalmente, la comunidad tiene un fuerte arraigo a sus tradiciones locales, lo cual puede aprovecharse en el diseño del programa educativo para conectar los contenidos curriculares con su entorno. Sin embargo, también he observado que la comunidad carece de acceso adecuado a servicios de salud y educación, y que el acceso a tecnologías es limitado, lo cual afecta el desarrollo integral de los estudiantes.
Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.	Una de las condiciones positivas es el fuerte sentido de pertenencia y comunidad que se vive en la escuela. Los estudiantes y sus familias tienen un profundo compromiso con la educación, aunque no siempre logran participar activamente debido a sus responsabilidades laborales. En el aspecto negativo, la infraestructura de la escuela es insuficiente. No contamos con acceso estable a internet ni con suficientes herramientas tecnológicas, lo que limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar competencias digitales, una necesidad urgente en el mundo actual. También es importante destacar que las condiciones socioeconómicas de muchas familias generan un entorno de vulnerabilidad que impacta directamente en el rendimiento y la permanencia de los estudiantes en la escuela.
Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.	Uno de los elementos más impactantes en la vida escolar es la migración. Muchos padres de familia se ven obligados a migrar a otras regiones del país o incluso al extranjero en busca de mejores oportunidades económicas, lo que deja a los estudiantes bajo el cuidado de otros familiares o incluso en situaciones de semi-independencia, lo que afecta su rendimiento académico y su desarrollo emocional. Además, factores como el cambio climático y la falta de acceso a nuevas tecnologías también tienen un impacto significativo en el contexto escolar. A nivel local, la inseguridad y la falta de servicios básicos, como el acceso a agua potable de manera regular, afectan tanto a la comunidad como a la escuela, dificultando el entorno propicio para el aprendizaje.

Al analizar las características y necesidades del contexto, me doy cuenta de que, aunque existe un profundo compromiso de los estudiantes y sus familias con la educación, también enfrentamos grandes desafíos. Uno de los principales problemas que he identificado es la situación económica de la mayoría de los estudiantes. Muchos de ellos provienen de familias que dependen de la agricultura o pequeños comercios, lo que implica que, además de estudiar, los jóvenes deben trabajar para apoyar a sus familias. Esto no solo impacta su rendimiento académico, sino también su disposición y energía para aprender. He visto cómo varios de mis alumnos llegan

cansados a clases, lo que afecta directamente su concentración y, en consecuencia, su desempeño en materias clave como matemáticas y español.

Además, la deserción escolar es un tema preocupante. Algunos estudiantes abandonan la escuela porque deben dedicar más tiempo al trabajo que a sus estudios, priorizando la supervivencia económica por encima de su formación académica. Esta es una realidad que me preocupa profundamente, ya que limita las oportunidades de desarrollo para los jóvenes y perpetúa un ciclo de pobreza en la comunidad.

Por otro lado, las expectativas tanto de los estudiantes como de sus padres son altas. Los padres quieren que sus hijos reciban una educación que los prepare para enfrentar los retos del futuro, pero enfrentan dificultades para involucrarse en la vida escolar debido a sus propias obligaciones laborales. Esto me hace reflexionar sobre la necesidad de crear estrategias para vincular mejor a las familias con la escuela, facilitando su participación en el proceso educativo.

La escuela enfrenta retos significativos en cuanto a la infraestructura, la disponibilidad de recursos tecnológicos y el impacto de la situación socioeconómica de las familias. Sin embargo, también veo una gran oportunidad en el compromiso y las expectativas de la comunidad, lo que me motiva a seguir trabajando en soluciones que puedan mejorar el entorno educativo de mis alumnos y brindarles las herramientas necesarias para tener éxito en el futuro. Estoy convencido de que, a través de un enfoque contextualizado y colaborativo, podemos superar estos obstáculos y construir un programa educativo que responda verdaderamente a las necesidades de la comunidad.

Elaboró

Ángel Alberto Salgado Aguirre.