

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	Al inicio del ciclo escolar, durante la segunda semana de trabajo, se presentó un conflicto entre algunas alumnas de primero y tercero de secundaria. Estas alumnas ya habían tenido desacuerdos desde el nivel escolar anterior, y al coincidir nuevamente en la escuela secundaria, los conflictos resurgieron. Las estudiantes se enfrentaron con insultos y agresiones físicas al salir de la escuela, lo que llevó a citar a sus madres al día siguiente para tomar acuerdos sobre la situación. Durante la reunión con las madres, se identificó que algunas de ellas también manifiestan actitudes violentas, lo que parece ser reproducido por sus hijas en la convivencia escolar. Esta situación ya se había presentado previamente con alumnos que actualmente cursan el tercer grado, quienes protagonizaron incidentes de violencia durante los dos años anteriores cuando estaban en primero y segundo. Ante la reiteración de este tipo de conductas, se concluyó que es necesario abordar esta problemática de manera inmediata y con acciones integrales para fomentar un entorno de convivencia pacífica.	PRODUCTO FINAL: Campaña Comunitaria “Por una Convivencia sin Violencia”. Esta Campaña Comunitaria será diseñada y ejecutada por los estudiantes de tercer grado de telesecundaria, en colaboración con la docente en el aula. La campaña tendrá como propósito sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de construir un ambiente de respeto y tolerancia en la escuela y en el hogar, promoviendo la resolución pacífica de conflictos. Actividades: Español. Creación de folletos informativos y guiones para dramatizaciones. Los estudiantes redactarán folletos sobre el manejo de conflictos y estrategias de comunicación asertiva. También elaborarán guiones para realizar pequeñas dramatizaciones que serán presentadas durante el evento final de la campaña, mostrando cómo resolver conflictos cotidianos, sin recurrir a la violencia. Inglés. Elaboración de posters y videos. Los estudiantes diseñarán carteles y grabarán un pequeño video que incluyan frases asertiva y mensajes de reflexión sobre la importancia de la comunicación para evitar violencia. Este será presentado en un formato bilingüe durante el evento, fomentando el uso del inglés de manera significativa. Artes. Murales y expresiones artísticas. Los estudiantes realizarán murales, collage o esculturas, en las que reflejen el valor de la cultura de paz y el respeto a la dignidad humana. Formación Cívica y Ética. Mesa redonda y creación de compromisos. Los estudiantes organizarán una mesa redonda para discutir cómo pueden crear ambientes pacíficos en la escuela y en sus familias, reflexionando sobre la cultura de paz. Además, redactarán un Manifiesto por la Convivencia sin Violencia, con compromisos individuales y colectivos para promover el respeto y la no violencia en la comunidad.

Trimestre 2	Otra problemática detectada en el diagnóstico socioeducativo de la escuela, es la alimentación inadecuada que contribuye a la aparición de diversas enfermedades entre los habitantes de la comunidad donde se encuentra la escuela. Durante el receso escolar, se observa que muchos estudiantes consumen alimentos poco nutritivos, lo cual refleja patrones alimenticios poco saludables. Además, a partir de encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia, se obtuvo información relevante sobre distintos aspectos, como los tipos de alimento que consumen, la falta de actividad física en mujeres y las enfermedades prevalentes en la comunidad. Con base en este análisis, se decidió incluir esta problemática como la segunda prioridad dentro del programa analítico, ya que es necesario implementar acciones educativas para promover hábitos de vida más saludables.	PRODUCTO FINAL: “Festival de la Salud”. El Festival de la Salud será un evento escolar y comunitario enfocado en la promoción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades asociadas a la mala alimentación y el sedentarismo. Estará organizado y ejecutado por los estudiantes de tercer grado de telesecundaria, en colaboración con la docente y los padres de familia. El festival incluirá actividades que sensibilicen a la comunidad sobre la importancia de adoptar un estilo de vida saludable. Actividades: Español e inglés: Presentación de mensajes, pósters y folletos bilingües con información sobre alimentación y actividad física. Artes. Exhibición de infografías, ilustraciones y murales creados por los estudiantes, que representen la importancia de cuidar la salud. Ciencias. Demostración en vivo sobre los efectos de diferentes nutrientes en el cuerpo, incluyendo experimentos simples. Educación física. Estación con rutina de ejercicios. Los estudiantes explicarán la importancia del ejercicio físico e invitarán a la comunidad a participar en la rutina de ejercicios diseñada por ellos mismo.
--------------------	--	---

Trimestre 3	Durante los ocho años de trabajo en la comunidad de San José Tasajeras, hemos recorrido el lugar y visitado numerosos hogares de los estudiantes en repetidas ocasiones. En estos recorridos hemos identificado problemas de contaminación ambiental, por la acumulación de basura en distintos espacios que se convierten en focos de infección. Además, visualizamos que la comunidad carece de un sistema de drenaje, lo cual representa un riesgo significativo para la salud pública y daños al medio ambiente. Por lo anterior se acordó el registro de esta problemática en el lugar 3 de la lista.	Evento Comunitario: “San José Limpio, unidos por un futuro saludable” El evento es organizado por los estudiantes de tercer grado de telesecundaria, enfocada en sensibilizar y movilizar a la comunidad de San José Tasajeras en torno a la problemática ambiental y sus efectos en la salud pública. El objetivo es que los estudiantes presenten sus trabajos, promuevan prácticas responsables y lideren actividades participativas para construir un entorno más limpio y saludable. Actividades: Español. Exposición y lectura de textos. Los estudiantes presentarán textos creativos (poemas e historias cortas), elaboradas durante el proyecto, donde expresan las necesidades de la comunidad y sus ideas para solucionar la contaminación ambiental. Inglés. Presentación de mensajes y carteles bilingües elaborados por los estudiantes, con frases de concientización y recomendaciones para cuidar el entorno. Ciencias. Exhibición de maquetas y experimentos realizados por los estudiantes para mostrar los efectos de la contaminación del agua, el suelo y el aire de la comunidad. Formación Cívica y Ética. Exposición y dramatización. Presentación de mapas conceptuales y organizadores gráficos que muestren derechos y responsabilidades de los habitantes en relación con el cuidado del medio ambiente. Presentación de pequeñas obras de teatro donde los estudiantes representen escenarios como el desecho incorrecto de basura, la falta de drenaje y las soluciones cívicas que la comunidad puede implementar Actividad de participación comunitaria. Después del evento, se invitará a los asistentes a participar en una pequeña Jornada de Limpieza Comunitaria,
-------------	--	---

		la cual tendrá una duración de una hora aproximadamente.
--	--	--

NOTA: Se plantean diversos tipos de actividades con el propósito de atender a la diversidad, así, los estudiantes podrán elegir aquella que mejor se ajuste a su preferencia y habilidad.

Instrumento para evaluar PTP 2				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				