

FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

Nombre de la escuela:	FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA
Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:	PROFR. JAIME ESCOBAR BARRERA PROFRA. KARINA SALGADO JUÁREZ PROFRA. RAQUEL RUIZ MIRANDA
Aspecto	Problemática o situación que identificó como relevante
Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.	Los estudiantes de este centro educativo presentan características personales propias de su etapa de desarrollo, las cuales son muy similares entre sí. En ciertos momentos tienden a relacionarse con compañeras o compañeros del mismo sexo, debido a que comparten gustos afines, sin embargo, en otras ocasiones, forman grupos de amistades mixtos. Muchos de ellos empiezan a experimentar relaciones de noviazgo, lo que a veces genera conflicto entre las mujeres. Es importante mencionar que existe un grupo de señoritas con conductas violentas, que molestan a otro grupo de alumnas. Un pequeño porcentaje de alumnas se mantiene apartado de los demás por su carácter introvertido, no obstante, logran integrarse sin dificultad a las actividades grupales. En general, los jóvenes muestran mayor interés por las actividades físicas, recreativas y artísticas, aunque también se involucran en las actividades académicas cuando estas son dinámicas, creativas y comprensibles. A pesar de ello, la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para participar en expresar sus opiniones en clase, ya que suelen ser, en este ambiente, tímidos e inseguros, además de que temen ser objeto de burla por parte de sus compañeros. Son jóvenes llenos de energía, que suelen ocultar sus emociones.

Contexto social, económico y cultural de la comunidad.	El contexto social, económico y cultural de la comunidad es el siguiente: San José Tasajeras, ubicado en el Municipio de Acapulco de Juárez, se localiza en una zona rural. Aproximadamente un 26% de sus habitantes ha completado la educación secundaria, y un porcentaje menor, ha terminado la preparatoria. Solo dos o tres personas han finalizado la educación superior. Uno de los festejos más importantes es la feria de San José, día en que celebran al Santo patrono de su comunidad. La comunidad carece de espacios culturales y recreativos, salvo una cancha comunitaria de baloncesto y un campo de fútbol. Las familias como diversión, asisten a su feria y a las de los poblados aledaños, también asisten a fiestas de quince años, cumpleaños, bodas, entre otras. En este tipo de reuniones, tanto adultos, como jóvenes consumen bebidas alcohólicas, lo que algunas veces provoca pleitos violentos. Las familias tienen hábitos alimentarios insalubres, lo cual los ha llevado a muchos de ellos, a contraer cierto tipo de enfermedades. Asimismo, la ausencia de un sistema de drenaje, el poco cuidado de acumulación de agua de lluvia en recipientes y la contaminación ambiental, han sido causa de otro tipo de enfermedades. La actividad económica principal es la agricultura, siendo el maíz el cultivo más común. Pocas familias se dedican a la ganadería y al comercio. Existe un notable fenómeno de migración debido a la falta de empleo, por lo que una gran parte de los jefes de familia emigra a Estados Unidos en busca de trabajo. Esta situación ha mejorado la economía familiar en algunos casos, pero también ha generado problemas familiares e incluso, desintegración. Dado el bajo nivel educativo de los habitantes, los jóvenes no aspiran a terminar la universidad, sino que prefieren migrar al norte para trabajar.
Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.	Condiciones que afectan positivamente a la escuela. La infraestructura escolar, la cual incluye dos aulas de concreto y una de madera. El contexto brinda un ambiente seguro y los padres de familia envían a sus hijos diariamente a la escuela. Además, el plantel docente está completo y los tres maestros cuentan con estudios de maestría. Una de las docentes toma cursos de actualización cada ciclo escolar. También se realizan actividades de convivencia que fomentan la integración de la comunidad escolar. Condiciones que afectan negativamente a la escuela. El ambiente social es un desafío, ya que muchos adolescentes imitan conductas familiares como el consumo de alcohol. El bajo nivel educativo de los padres repercute en la falta de aspiraciones profesionales por parte del alumnado. Además, la escuela carece de algunos recursos didácticos esenciales como proyectores, computadoras, televisores y

	libros de texto. A esto le suma la falta de actualización profesional por parte de algunos docentes y del director. Este último, además, enfrenta la doble función de ser director y titular de un grupo. Por último, los fenómenos naturales, en especial las fuertes lluvias causan derrumbes y fracturas en carreteras, afectando el acceso a la escuela.
Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.	El brote de enfermedades como el COVID-19, el cambio climático que provoca fenómenos naturales y desastres, los avances científicos y tecnológicos, el uso de nuevos modelos pedagógicos; los cambios de planes y programas de estudio, la actualización docente; los problemas políticos, sociales y económicos, el presupuesto destinados al sistema educativo, la economía familiar, el desempleo, la inasistencia, las costumbres de la comunidad que provocan suspensión de labores, la falta de apoyo de los padres de familia, la falta de acceso a internet

Nota: Se sugiere que este ejercicio le permita revisar las decisiones que le llevaron a diseñar su programa analítico.

REPORTE DEL PROGRAMA ANALÍTICO.

En mi programa analítico integré muchas de las características y necesidades del contexto de la escuela donde laboro, basándome en diversos instrumentos y acciones. Entre ellas, realicé pláticas con madres de familia y alumnos para conocer sus inquietudes y expectativas hacia la escuela. Además, apliqué varios tests como el VAK, para identificar los estilos de aprendizaje; uno sobre emociones, otro de inteligencias múltiples, así como pruebas de lecto-escritura, habilidades matemáticas y una ficha biopsicosocial. También llevé a cabo dinámicas con los estudiantes para obtener información más detallada sobre los aspectos históricos, sociales, económicos y culturales del entorno. En el trabajo colegiado, compartimos y analizamos los resultados obtenidos por cada docente para conformar el diagnóstico general de la escuela. En este diagnóstico, incluimos también algunas problemáticas nacionales e internacionales que afectan la vida escolar; y enriquecimos el análisis local con las aportaciones de todos los docentes. Además, añadimos información sobre la actualización docente y sus principales fortalezas.

El siguiente paso fue elaborar un listado de problemáticas observadas a partir de la lectura de la realidad en nuestro programa analítico. Posteriormente, procedimos a jerarquizar esas problemáticas, identificando tres que consideramos prioritarias. A partir de ahí, realizamos la secuenciación de los contenidos, enfocándonos primero en aquellos que se relacionaban con las problemáticas más urgentes. Acordamos desarrollar un proyecto interdisciplinario por periodo, organizando los contenidos según las decisiones tomadas de manera colegiada.

La primera problemática que seleccionamos fue la erradicación de la violencia, debido a que, durante la segunda semana de trabajo, un grupo de alumnas se agredió físicamente y se insultó al salir de la escuela. Este incidente nos llevó a abordar inmediatamente esta temática. Cada docente se comprometió a vincular los contenidos de los diferentes campos con dicha problemática.

Finalmente, cada docente procedió a planificar sus proyectos utilizando metodologías como la sociocrítica, el estudio de casos, secuencias didácticas, entre otras, integrando en el proceso la evaluación formativa.

Es importante destacar que, como colectivo docente, aún nos encontramos en un proceso de aprendizaje en este ámbito. Esto nos brinda la oportunidad de perfeccionar continuamente la elaboración de nuestro programa analítico. Un ejemplo de mejora sería la incorporación de las opiniones de los alumnos y la aplicación instrumentos como encuestas, lo que enriquecería aún más nuestra planificación.