FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Margarita Rodríguez Valdez

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	**Descripción**
Situación problemática.	En la institución se carece de espacios verdes, espacios que nos proporcionen sombra, en tiempos de calor que son en los meses de abril y mayo, meses en que incrementa demasiado la temperatura los alumnos tienden a inquietarse por los calores, por lo que es de suma importancia reforestar las áreas donde se considere necesario para tener sombra y proporcionar a los alumnos un lugar más agradable y en mejores condiciones. Por lo tanto, reunidos en comunidad y en base a la observación directa de la comunidad en general, logramos constatar que es necesario realizar una reforestación en la institución debido a que en temporadas de calor la escuela no cuenta con áreas verdes que proporcionen sombra y generen más aire para refrescar el ambiente, debido a tal situación se tomó la decisión de sembrar árboles de sombra, frutales y florales en el terreno de la institución. Escenario: Escuela
Productos que se espera obtener.	Reforestación en la institución.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	El calentamiento global como una consecuencia de la alteración de los ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas.

Actividades a realizar para la solución del problema.	1. Se gestionará con el Centro de Aprendizaje Comunitario (CAC) "La Cañada" de nuestro municipio, plantas de sombra, frutales y florales para sembrarlas en la institución. 2. Se invitará a la misma organización (CAC), para que ellos que tienen el conocimiento, nos guíen en el proceso de siembra de los arbolitos. 3. Se invitará a padres de familia, alumnado, CAC, docentes y más personas que quieran apoyarnos a realizar la actividad. 4. Se dará una platica antes de empezar con la reforestación a todos los asistentes para hablar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la importancia que tiene este en nuestro ecosistema. 5. Se distribuirán el numero de plantas reunidas con el numero de personas que asistan a apoyarnos con la actividad y se distribuirán en todo el terreno donde se vaya a realizar la reforestación y se dará paso a sembrar. 6. Una vez sembradas todas las plantas, estas se distribuirán entre el numero de alumnos de manera equitativa para que a partir de ese día cada alumno se encargara del riego y cuidado de su planta durante el resto del ciclo escolar, asignando los días lunes, miércoles y viernes para días de riego.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	Para la toma de decisiones se tomo en cuanta a los alumnos, padres de familia y docentes, quien comúnmente acordamos pedir apoyo al grupo Sembrando Vida (CAC) "La Cañada" para que ellos de cierta manera fueran los que nos apoyaran para realizar dicha actividad, ya que tienen el conocimiento y los medios para fortalecer nuestro proyecto y con la ayuda de los padres de familia, podríamos lograr realizar nuestro trabajo de manera segura y confiable. Ellos nos explicaran como se debe de sembrar correctamente una planta y los cuidados que se le deben de dar a la vez, se les pedirá que nos enseñen a hacer composta para que nosotros mismos en la institución podamos producirla y ocuparla con nuestras áreas verdes.

Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	Para valorar el impacto y logro del proyecto podemos utilizar la observación directa, así nos daremos cuenta de quien esta realizando correctamente el cuidado de las plantas, los docentes emplearemos la observación en cada planta y valoraremos el estado de cada una de ellas. Mediante reuniones se analizará con el alumnado el cuidado de sus plantas y se invitara a continuar con el proyecto y mejorar en su cuidado, si es que la situación lo amerite. Esta actividad se realizará durante todo el ciclo escolar.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La NEM, vino a cambiar nuestra manera de impartir clases y eso es benéfico ya que nos pone a prueba en nuestro quehacer diario al buscar nuevas formas de cómo preparar nuestras clases, dando relevancia a la comunidad y el contexto local, generando con esto el codiseño o contenidos nuevos, para generar nuevos aprendizajes.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Me gusta la propuesta de la NEM para Telesecundaria, porque proporciona una metodología propia, con materiales didácticos específicos y tecnología que nos permite hacer más fácil nuestra actividad diaria.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

El método de proyecto de aula es bueno y especifico ya que nos explica y lleva de una manera ordenada para lograr atender las situaciones y objetivos que los alumnos en comunidad eligen, lo único es guiarnos por el orden en sus 7 etapas. En el caso de los proyectos de integración comunitaria o académicos, son 6 etapas que se pueden emplear para el logro de los objetivos.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Para la implementación de los proyectos, el alumno colabora en la resolución de una problemática o situación, guiados por el docente.
El docente diseña y planea el aprendizaje y se asegura de que el diseño esté alineado con los objetivos del proyecto para lograr que se culminen las etapas y se logren los objetivos.
La comunidad puede participar en la planeación del proyecto, pueden asesorar en ciertas situaciones o incluso pueden acudir como audiencia. Por lo tanto, la comunidad ayuda a los alumnos a desarrollar su potencial y habilidades sociales, lo que favorece el rendimiento académico.
Entonces diría que la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto es primordial para el logro de los aprendizajes y del perfil de egresos que la NEM establece.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				