

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Ana Lilia Rojas Sandoval

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Contaminación por aguas residuales en la comunidad.
Productos que se espera obtener.	Conferencia de sensibilización Carteles Textos expositivos
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	• Campo formativo lenguajes • Disciplina Español • Contenido: La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios. • PDA: Identifica una situación problemática de la comunidad haciendo uso del pensamiento crítico, para plantear diversas formas creativas de resolverla, por ejemplo, con un cuento, conferencias, exposiciones, etc. • Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades • Disciplina: Geografía • Contenido: Los retos sociales y ambientales en la comunidad, en México y el mundo. • PDA: Reconoce cómo las problemáticas sociales y ambientales que afectan a la comunidad. Asume responsabilidad como agente de cambio para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad. • Campo formativo: De lo humano y lo

	comunitario. • Disciplina: Tecnologías • Contenido: Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas • PDA: Analiza necesidades del entorno cercano para plantear un problema, investigar alternativas de solución y seleccionar la que mejor se adapte a los criterios y condiciones contextuales.
Actividades a realizar para la solución del problema.	Proyecto académico 14. Exponemos los problemas comunitarios. • Integración de equipos • Identificación de la ubicación de la problemática en sitios conocidos de su comunidad (comentarios de los alumnos). • Ideas previas del porqué del problema • Redactaran textos expositivos sobre lo que han observado • y propuestas de solución • Identificar e investigar cómo realizar una conferencia para concientizar a la comunidad • Materiales a utilizar
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	• Elaborar un cronograma de actividades para organizar al equipo • Plan de búsqueda de información sobre la contaminación ambiental y sus efectos en diferentes fuentes bibliográficas, internet, periódicos, etc. • Detectar la ubicación geográfica de la problemática en su comunidad y que tanto afecta a los habitantes cercanos • Investigar sobre los elementos a considerar en una conferencia • Investigar cómo desarrollar y explicar la Propuestas de solución elaborando dibujos en carteles o un video. • Elaborar convocatoria de las personas a concientizar de la comunidad (voceado, invitación personal en equipos, solicitud al comisario de la comunidad u otros que conozcan)

Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	Antes: • Considerar: • Los textos expositivos y carteles de los elementos de una buena educación ambiental. • Considerar el espacio de la conferencia • Materiales a utilizar • Actividades que realizará cada expositor y alumnos de apoyo • Lista de asistencia de las personas de la comunidad. Durante: • Bienvenida a las personas de la comunidad • Presentación del tema y de los integrantes de la conferencia • Exposición de la problemática y repercusiones (carteles y textos expositivos) • Propuesta de solución y como llevarla a cabo en videos o carteles Cierre: • Sesión de preguntas de la comunidad a los conferencistas y explicación • Despedida. • Autoevaluación.
--	---

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Se identifica en el diagnóstico elaborado, la problemática comunitaria, escolar o áulica, para codiseñar el contenido del programa sintético y plasmarlo en el programa analítico para la construcción de proyectos.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Considero que la propuesta tiene sus bondades, ya que en telesecundaria se trabajaba con proyectos, pero no con autonomía curricular para modificar y adecuar problemáticas de acuerdo al contexto en que se encuentra inmersa la escuela, por lo que la propuesta de Nueva Escuela Mexicana ha sido un cambio de paradigma benéfico para el docente.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Cada metodología tiene sus variantes, pero telesecundaria tiene una propia y las fases de cada proyecto que menciona son claras y son propuestas que facilitan la adecuación, vinculación y creación de actividades para el alumno, de acuerdo a los conocimientos de su comunidad, además pueden realizar los productos como ellos deseen, considerando la problemática que conocen.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

La participación de los alumnos va en función de las ideas que tienen de las problemáticas que se presentan en su comunidad, comentan propuestas de solución considerando sus saberes, también consideran como integrar a la comunidad para concientizarla utilizando distintas formas de difusión, colaboración, además de participar en la mejora de una vida saludable, social, cultural y libre de violencia.



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA



ConRumbo
Transformamos a través de la educación