

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Wendy Arlen Román Medina

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	En el tercer grado grupo “A” de la escuela telesecundaria Ignacio Allende, a pesar de que la mayoría de los alumnos tienen una lectura fluida, no comprenden lo que leen, lo cual dificulta su proceso de aprendizaje. Además, no tienen el hábito de la lectura; aunado a esto, la institución carece de biblioteca por lo que los estudiantes no tienen acceso a materiales de lectura.
Productos que se espera obtener.	Escribirán un comentario literario del libro que elegirán para leer y lo compartirán a través de un video “Booktuber”.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Creaciones literarias tradicionales y contemporáneas. ✚ Recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad. ✚ Creaciones artísticas que tienen su origen en textos literarios.
Actividades a realizar para la solución del problema.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Acondicionar un rincón dentro del salón de clases para formar nuestra biblioteca de aula. ✚ Gestionar o comprar libros para que los alumnos tengan la libertad de elegir de acuerdo a sus gustos. ✚ Destinar media hora diaria para que los alumnos lean su libro y al final de trimestre escribirán un comentario literario que compartirán ante el grupo con su video Booktuber.

Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	Prueba de lectura del Sistema de Alerta Temprana (SisAT). Evaluación diagnóstica de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos de Educación Básica.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	Rúbrica para evaluar el comentario literario. Escala estimativa para evaluar el video “Booktuber”.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

La NEM plantea como finalidad que la niñez y la juventud puedan ejercer plenamente su derecho a la educación, busca garantizar la escolaridad, el aprendizaje y la continuidad de la formación de los estudiantes.

Con respecto al diseño del programa analítico, éste se concibe como una estrategia para la contextualización que los docentes, como colectivo escolar, realizan a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con la lectura de la realidad de las condiciones de su situación comunitaria, escolar y particular de su grupo.

En la modalidad de Telesecundaria se dispone de diversos materiales para apoyar el desarrollo de los proyectos de acuerdo con la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana, como son los libros de texto, cuadernillos y videos. Es importante mencionar que el trabajo por proyectos en Telesecundaria considera dos tipos:

- Los proyectos de integración comunitaria que tienen el propósito de atender necesidades del contexto inmediato de los alumnos en el aula, la escuela o la comunidad. Se definen a partir del programa analítico de la escuela considerando la participación del alumnado, los maestros y otras personas de la comunidad.
- Los proyectos de desarrollo académico, estos se definieron a partir de una dosificación de contenidos del programa sintético hecha por la SEP.

Como se ha mencionado, la participación es un aspecto fundamental del aprendizaje basado en proyectos. El ejercicio de la participación ofrece condiciones fundamentales para propiciar situaciones que permitan a los sujetos tomar decisiones, elegir, y ejercer su libertad en relación con aquello de lo que se participa. Si el sujeto participa, entonces se compromete y responsabiliza con la decisión que asume y apoya.