

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) primera parte

Reporte de características y necesidades del contexto

Nombre de la escuela:

Telesecundaria “Miguel Hidalgo y Costilla”

| <p>Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:</p> | <p>Jatziri Jazmín Refugio Bahena Dulce Beatriz Pedroza Morales José Luis Gutiérrez Sánchez</p> |
|--|--|
| <p>Aspecto</p> | <p>Problemática o situación que identificó como relevante</p> |
| <p>Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.</p> | <p>La comunidad donde se ubica la escuela es predominantemente hablante de un dialecto local, lo que refleja una rica herencia cultural y lingüística. Este dialecto no solo es un medio de comunicación, sino que también es un vehículo de identidad y tradición. La lengua materna se utiliza en todos los aspectos de la vida diaria, como en el hogar, en interacciones sociales, en rituales y celebraciones. Esta fuerte conexión con su lengua y cultura fomenta un sentido de pertenencia y orgullo entre los habitantes.</p> <p>Sin embargo, esta diversidad lingüística también presenta desafíos significativos en el ámbito educativo. Los docentes que laboramos en la Escuela Telesecundaria solo hablamos español, lo que crea una barrera de comunicación para los estudiantes que están más familiarizados con su dialecto. Esto puede llevar a malentendidos y frustraciones en el aula, ya que los estudiantes tienen que traducir mentalmente el contenido académico del español a su lengua materna para poder comprenderlo. Esta situación se ve agravada por la falta de recursos educativos que reflejen su cultura y lengua, lo que dificulta su aprendizaje y adaptación al currículo nacional.</p> <p>Las características académicas de los alumnos se ven afectadas por estas barreras lingüísticas. Muchos estudiantes</p> |

tienen dificultades para comprender lo que leen, lo que se traduce en una lectura no fluida y en deficiencias al escribir. Las faltas de ortografía son frecuentes, ya que el uso del dialecto local no les proporciona las herramientas necesarias para dominar el español. Además, se observa que presentan problemas para expresarse de manera clara, lo que limita su capacidad para participar activamente en clase y compartir sus ideas. En matemáticas, la falta de dominio de las operaciones básicas afecta su comprensión de los ejercicios, lo que contribuye a un rendimiento académico general más bajo. Esta situación puede llevar a una falta de motivación para participar en actividades escolares.

El hecho de que los estudiantes se sientan más cómodos comunicándose en su dialecto puede limitar su participación en clase y su capacidad para expresar sus ideas en español. La falta de práctica en este idioma contribuye a la dificultad que tienen para comprender lo que leen, ya que muchos textos académicos están escritos en un idioma que no dominan completamente. Esta barrera lingüística se traduce en un rendimiento académico más bajo y en una falta de motivación para participar en actividades escolares.

El dialecto local también juega un papel importante en la transmisión de conocimientos y valores culturales. Muchos padres y abuelos utilizan esta lengua para contar historias y transmitir tradiciones a las nuevas generaciones. Esto resalta la importancia de la lengua materna en la educación informal y la necesidad de integrarla de alguna manera en el entorno escolar. Al reconocer y valorar el dialecto local, se puede fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo y respetuoso que ayude a los estudiantes a desarrollar habilidades en español sin perder su conexión con su identidad cultural.

Por último, la diversidad lingüística también tiene implicaciones en la comunidad más amplia. La lengua materna no solo es un

| | |
|--|---|
| | <p>elemento central de la identidad cultural, sino que también afecta las relaciones con otras comunidades y el acceso a recursos externos. La preservación de su lengua y cultura puede ser un factor clave para el desarrollo comunitario, así como para la inclusión social de los jóvenes en un mundo cada vez más globalizado.</p> |
| <p>Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.</p> | <p>Los padres esperan que la escuela proporcione a sus hijos las herramientas necesarias para aprender el español y mejorar su rendimiento académico, con la esperanza de que puedan acceder a mejores oportunidades laborales en el futuro. Además, desean que la escuela también respete y preserve la lengua y las tradiciones locales. Los estudiantes, por su parte, tienen expectativas mixtas. Aunque saben que la educación es importante, algunos enfrentan desmotivación debido a sus dificultades académicas, mientras que otros tienen un gran deseo de superarse, a pesar de las barreras que enfrentan en el proceso.</p> |
| <p>Contexto social, económico y cultural de la comunidad.</p> | <p>Mi escuela está ubicada en una comunidad rural marginada, donde la mayoría de las familias dependen de la agricultura de subsistencia. Las oportunidades económicas son limitadas, y muchas familias enfrentan la pobreza. Culturalmente, el dialecto local es una parte esencial de la vida diaria y de la identidad comunitaria. Esto influye en cómo los estudiantes interactúan con el mundo exterior, ya que su exposición a otros contextos es muy reducida. La comunidad tiene fuertes lazos sociales, pero también se enfrenta al aislamiento y a una falta de oportunidades de desarrollo que afecta las expectativas y el progreso de sus habitantes, incluidos los estudiantes.</p> |
| <p>Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.</p> | <p>En términos positivos, la escuela es un espacio importante para la comunidad, donde se espera que los jóvenes adquieran habilidades que puedan mejorar su futuro. Sin embargo, las condiciones negativas incluyen una infraestructura deficiente y una falta de materiales y recursos didácticos, lo que afecta directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>el dominio limitado del español por parte de los estudiantes y la falta de acceso a recursos tecnológicos hacen que sea más difícil que puedan mejorar sus habilidades académicas de manera significativa. La distancia que algunos deben recorrer para llegar a la escuela, junto con las condiciones climáticas adversas, también afecta su asistencia regular.</p> |
| <p>Elementos del mundo, país, entidad y localidad que puede impactar la vida escolar.</p> | <p>A nivel local, la migración de jóvenes hacia las ciudades en busca de mejores oportunidades ha dejado a la comunidad con menos fuerza de trabajo joven, lo que afecta tanto a las familias como a los estudiantes que se quedan. A nivel nacional, las políticas educativas no siempre toman en cuenta la diversidad lingüística y cultural de comunidades como la nuestra, lo que agrava las dificultades para los estudiantes que hablan dialectos locales. Globalmente, situaciones como la pandemia de COVID-19 han afectado gravemente la continuidad educativa, lo que tuvo un impacto negativo en el desarrollo académico de los estudiantes. Además, el cambio climático ha afectado las cosechas, generando inestabilidad económica para muchas familias, lo que repercute en la vida escolar de los alumnos.</p> |