

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: XOCHITL RAMÍREZ ROBLES

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Aula: Los alumnos de segundo grado determinaron que se genera un exceso de basura en el aula y aunque tienen nociones de que la basura es un factor de la contaminación ambiental, no logran relacionar el impacto positivo al ambiente que puede tener un proyecto de reducción y reciclaje de basura en el aula de clases y el impacto negativo como el calentamiento global, efecto invernadero, sequías y huracanes entre otros.
Productos que se espera obtener.	En equipos, realizar una exposición interactiva que contemple los siguientes subtemas: *Consecuencias del exceso de basura y contaminación ambiental. *Separación de basura orgánica e inorgánica *Calentamiento global *Efecto invernadero *Elaboración de ecoladrillo La exposición se realizará con material didáctico elaborado con papel reciclado. La interacción se dará con preguntas y respuestas, participaciones y ejemplos.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Fenómenos, procesos y factores asociados al cambio climático Contenido Integrado.10. Azar e incertidumbre en fenómenos, procesos y factores asociados al cambio climático. Intención didáctica Concientizar sobre fenómenos, procesos y factores asociados al cambio climático, interpretando la información. PDA. Formula hipótesis que relacionan la actividad humana con el aumento de temperatura en el planeta y la emisión de gases de efecto invernadero; diferencia entre calor, radiación y temperatura al explicar los procesos que lo originan

Actividades a realizar para la solución del problema.	1. Formulación del proyecto-Planteamiento de la situación o problema con los alumnos a partir de la priorización de las problemáticas identificadas en las asambleas mediante una lluvia de ideas. 2.-Análisis de lo que haremos proponiendo una ruta de trabajo de forma grupal e identificando los contenidos que se analizarán para comprender mejor el proyecto y su impacto en la vida de los estudiantes y de la comunidad. 3.-Propuesta de atención a la problemática mediante la investigación y la realización de una exposición interactiva que incluyan temas como: *Consecuencias del exceso de basura y contaminación ambiental. *Separación de basura orgánica e inorgánica *Calentamiento global *Efecto invernadero *Elaboración de ecoladrillo. 3.1.-Se realizará una investigación en diferentes fuentes de información para que los alumnos se informen sobre las consecuencias de la contaminación ambiental y su efecto en el cambio climático y efecto invernadero. 3.2.-Posteriormente analizarán una propuesta de solución mediante la correcta separación de basura orgánica e inorgánica y el manejo de desechos como baterías. 3.3. Se realizará una investigación para realizar un eco ladrillo de forma individual con la basura que se genere en el aula. 4.- Analizar los aprendizajes adquiridos en el proyecto parcial de aula del Campo Formativo Saberes y Pensamiento científico ¿Algo le pasa al clima? Con su respectivo video del P.P.A. y videos de las estrategias detonadoras de cada proyecto académico. 5.- Análisis de aprendizajes y realización de acciones de concientización sobre los factores que afectan el cambio climático mediante la socialización. 6.-Análisis y evaluación del proyecto y su valoración de replanteamiento para mejorar resultados
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	Se debieron realizar previamente las asambleas en la que participa la comunidad educativa incluidas autoridades, padres de familia, alumnos, maestros y representantes de la comunidad. En la misma se analizan las problemáticas determinando jerárquicamente las prioritarias. También se realizan encuestas para revisar expectativas de los padres de familia y alumnos sobre lo que esperan de la escuela para la solución o atención de la problemática. Ya seleccionado el problema:

	La investigación de ciertos temas relacionados a la problemática son fundamentales para que los alumnos comprendan y entiendan mejor el problema.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	El proceso formativo de los proyectos impactan en las actitudes de los alumnos, favoreciendo acciones en favor del medio ambiente. Las rubricas de participación y colaboración, las participaciones y acciones realizadas, los instrumentos de valoración y la exposición interactiva da cuenta de los aprendizajes que los alumnos adquieren en la realización del proyecto

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Los elementos del Plan de estudios son: Integración curricular, Autonomía profesional, comunidad como núcleo integrador y derecho humano a la educación. Los planos para orientar la construcción del programa analítico: Lectura de la realidad, contextualización y codiseño así como la formulación del P.A. Para el codiseño es importante analizar la posible incorporación de contenidos que no estén contemplados en los programas sintéticos y dada la lectura de la realidad sea necesario su abordaje.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

La propuesta de la NEM para Telesecundaria plantea dos tipos de proyectos, los de integración comunitaria que atiende necesidades del contexto inmediato de los alumnos y alumnas ya sea en el aula, escuela o comunidad y se define a partir del programa analítico de la escuela considerando la participación del alumnado, los maestros y otras personas de la comunidad. Y los proyectos de desarrollo académico en los cuales están definidos los contenidos integrados con su respectivo Proyecto Parcial de Aula con sus tres Proyectos académicos que abordan tres subcontenidos. Esta propuesta organiza el proceso de Enseñanza y aprendizaje en el que los alumnos son los principales protagonistas y su vinculación con la comunidad, en donde los saberes y los aprendizajes nuevos cobran un sentido más significativo, aprenden a trabajar en comunidad y a resolver problemas con lo que saben y aprenden de los demás..

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Comprendí perfectamente la forma de llevar el método de proyectos y como llevarlos a cabo en determinado territorio, aula, escuela o comunidad

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

El trabajo por proyectos permite que los alumnos actúen y sean activos en su aprendizaje, que movilicen saberes y que adquieran nuevos conocimientos con un sentido significativo para ellos debido a que se ven en la necesidad de aprender para solucionar problemáticas o situaciones determinadas en los que ellos son los interesados en resolver. El impacto que genera en ellos es valioso puesto que encuentran sentido la existencia de la escuela para su vida presente y futura. La comunidad aporta y la escuela también de forma recíproca, interactúan en determinado contexto.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				