

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Xochilt Ramírez Rodríguez

Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática	La situación actual generada por el reciente huracán Otis ha venido a mermar la ya de por sí precaria situación económica de las familias, debido a que muchos padres de familia no tienen un salario fijo debido a que ejercen oficios eventuales o incrementan sus ingresos en las temporadas turísticas del puerto de Acapulco, algunos incluso perdieron sus fuentes de empleo, lo cual también genera las inasistencias no justificadas que les impide adquirir sus materiales escolares, trasladarse a la escuela y/o costear sus alimentos.
Productos que se espera obtener	Carteles en los que exprese cómo se vincula un proceso productivo que se lleve a cabo en la comunidad con la sociedad, la cultura y la naturaleza. Los cuales se colocaran en los alrededores de la escuela.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos	Contenido integrado: 4. La delegación de funciones a través de herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización, para la satisfacción de necesidades y la prevención de comportamientos que ponen en riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente en la satisfacción continua de intereses y necesidades humanas.
Actividades a realizar para la solución del problema.	Actividad inicial: Charla introductoria sobre el impacto del huracán en la comunidad. Los estudiantes compartirán cómo este evento ha afectado sus vidas y la economía de sus familias. Estrategia detonadora: Presentación de ejemplos de cómo otras comunidades han recuperado su economía a través de procesos productivos locales (como la agricultura, la pesca, el turismo alternativo, o la fabricación artesanal). Actividad: Realización de encuestas a las familias y otros miembros de la comunidad (artesanos, pescadores, etc.) para recolectar información sobre su situación económica

	actual, sus fuentes de empleo y las alternativas que visualizan para la recuperación. Actividad: Analizar con los estudiantes, la información de la entrevista, después elaboran una lluvia de ideas sobre las posibles soluciones productivas. Ejemplos: creación de cooperativas familiares, venta de productos locales en mercados, o desarrollo de talleres artesanales vinculados al turismo local. Actividad: Organizados en tres equipos se encargará de un aspecto del proceso productivo: un equipo investigará cómo la naturaleza y el entorno influyen en las actividades productivas locales; otro equipo relacionará las costumbres y cultura con la producción; y el último explicará la relación de estos procesos con la economía de la comunidad. Producto: Carteles informativos y artísticos que serán colocados en puntos estratégicos de la comunidad para concientizar a los habitantes sobre la importancia de los procesos productivos locales y su impacto en la recuperación económica y cultural.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	Lectura de la realidad, ficha biopsicosocial, entrevistas con padres de familia y alumnos, asamblea comunitaria, encuestas comunitarias (preguntar a los padres y trabajadores locales sobre el impacto económico del huracán y los recursos locales)
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	Autoevaluación: Reflexiones escritas sobre lo que aprendieron acerca de los procesos productivos locales y cómo pueden colaborar con la comunidad. Evaluación comunitaria: Solicitar retroalimentación de los miembros de la comunidad sobre los carteles y el impacto de la información presentada. Se podrá utilizar un formato sencillo de evaluación con preguntas como: "¿Qué tan útil le pareció la información presentada?", "¿Cómo cree que puede contribuir usted a la solución?" Listas de asistencias para el seguimiento de las inasistencias escolares relacionadas con problemas económicos, a fin de evaluar si los procesos comunitarios propuestos han mejorado la situación familiar en la comunidad escolar.

Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico:

La Nueva Escuela Mexicana como en las reformas anteriores trae consigo cambios, los cuales debemos conocer, analizar, comprender y aplicar, todo esto se logra de manera paulatina con el ensayo-error, este curso fue muy enriquecedor para mi práctica docente. Me ayudo a aclarar dudas que tenia del codiseño y me llevo a reconocer que los programas sintéticos (fase 6) deben ser reinterpretados y adaptados según las condiciones particulares de cada escuela, comunidad y grupo de estudiantes. El plano uno, lectura de la realidad implica que los maestros, en colaboración con otros actores educativos, identifiquen las problemáticas sociales, económicas y culturales que afectan a los estudiantes, como lo ejemplifica el caso del huracán Otis y su impacto en la economía familiar de los alumnos de Telesecundaria, y de ser necesario se incorporen contenidos que no estén contemplados en el programa sintético (autonomía profesional) además se indaga para elaborar propuestas de solución y con esto la comunidad escolar se convierte en un agente con un sentido de corresponsabilidad en la solución de sus propios desafíos.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para Telesecundaria

La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para Telesecundaria es una propuesta innovadora y necesaria para los desafíos que enfrentamos los docentes en nuestro quehacer diario y un apoyo a los estudiantes. El enfoque humanista, comunitario y de codiseño ofrece la posibilidad de transformar la educación en este nivel, haciendo que los aprendizajes sean significativos y conectados con la realidad ya que permite la adaptación del currículo a las necesidades específicas de nuestro contexto lo que se resume en autonomía profesional. También tenemos la evaluación formativa, que se enfoca en retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes y no en una medición punitiva. Esta es una estrategia clave, ya que permite que los estudiantes de Telesecundaria, quienes a menudo presentan diferentes ritmos de aprendizaje, tengan más oportunidades para desarrollar sus capacidades sin la presión de requisitos estandarizados. En conclusión, con una implementación adecuada la Nueva Escuela Mexicana puede fortalecer a los integrantes de la comunidad escolar a través de una educación más inclusiva, crítica y contextualizada.

Su comprensión acerca del método de proyectos y como llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad

El método de proyectos es una herramienta reestructurada en la Nueva Escuela Mexicana para fomentar un aprendizaje significativo, activo y contextualizado. Llevar a cabo proyectos en los territorios de aula, escuela y comunidad permite que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades sociales, críticas y creativas. Además, este enfoque fortalece los lazos entre la escuela y su entorno, promoviendo la participación activa en la solución de problemas comunitarios y creando un sentido de responsabilidad social en los estudiantes.

Cuál es el papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos

En la Nueva Escuela Mexicana, el éxito del método de proyectos depende de la colaboración activa entre los alumnos, la comunidad y el docente. Los alumnos son los protagonistas, desarrollaron investigaciones y propuestas que responden a problemas reales. La comunidad aporta su conocimiento y apoyo, convirtiéndose en un agente activo en el desarrollo de los proyectos. El docente, por su parte, facilita, guía y coordina todo el proceso, asegurando que los aprendizajes sean significativos y se conecten con el contexto local. Esta interrelación fortalece el sentido de pertenencia de los estudiantes y contribuye a la transformación positiva de su entorno.