FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Antonio Ramírez Hernández

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	**Descripción**
Situación problemática.	Los alumnos no logran identificar los acontecimientos de índole político y social entre los pueblos del México antiguo previos a la colonización y dominación española.
Productos que se espera obtener.	Esquema Cuadro comparativo Crucigrama Encuentro de ideas Debates cortos.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación.
Actividades a realizar para la solución del problema.	• Indaga en diversas fuentes de información acerca del imperio mexica. • Elabora un esquema con la información recolectada en el punto anterior. • Observa el video "Las civilizaciones Mesoamérica" https://www.youtube.com/watch?v=B4PYY8w_8S0 toma notas en el cuaderno. • Elabora un cuadro comparativo sobre las formas de gobierno y organización social de los pueblos mesoamericanas. • Contesta la sopa de letras "Mesoamérica". • Lee el texto "La caída de México- Tenochtitlan (p. 28-37 ENS) • Realiza las diversas actividades propuestas en la guia

	(p. 28- 31) • Redacta un texto sobre los mexicas antes de la Conquista para presentarlo en el encuentro de ideas. • Completa un crucigrama sobre la Conquista de México • Organiza la presentación del "Encuentro de ideas". • Realiza la difusión de los productos. • Reflexiona sobre lo aprendido en el proyecto. • Hace una autoevaluación, escribiendo una reflexión en el cuaderno donde da a conocer cómo considera que fue su desempeño durante el proyecto.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	• Indaga conocimientos previos mediante una dinámica, sobre la navegación y el comercio europeo; tomar notas en el pizarrón. • Identifica algunas problemáticas del contexto respecto al tema (situación problemática para atender con el proyecto).
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	Utilizando una rúbrica

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

- **Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico:**

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) busca transformar la educación en México con un enfoque integral, centrado en el desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales. Los elementos clave para el codiseño del programa analítico son:

1. **Enfoque Integral**: Desarrollar conocimientos y habilidades diversas.
2. **Contextualización**: Adaptar contenidos a la realidad local de los estudiantes.
3. **Participación Comunitaria**: Involucrar a padres, maestros y alumnos en el diseño curricular.
4. **Interdisciplinariedad**: Conectar diferentes áreas del conocimiento.
5. **Flexibilidad**: Permitir adaptaciones según los intereses y ritmos de aprendizaje.
6. **Uso de Tecnología**: Incorporar herramientas digitales en el aprendizaje.
7. **Evaluación Formativa**: Valorar el proceso de aprendizaje, no solo los resultados.
8. **Educación para la Paz**: Promover valores de respeto y ciudadanía.

Esto busca generar un aprendizaje significativo y una educación más inclusiva y relevante.

- **Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria**

La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria tiene el potencial de mejorar la educación en contextos donde las opciones son limitadas, pero su éxito dependerá de la atención a los desafíos mencionados. Es crucial garantizar que la implementación sea efectiva y que los recursos y la capacitación estén alineados con los objetivos de la NEM.

- **Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad**

El método de proyectos es una herramienta poderosa para conectar el aprendizaje en el aula con la vida real, involucrando a estudiantes, docentes y la comunidad en un proceso educativo significativo. La implementación efectiva requiere planificación, colaboración y reflexión constante para adaptarse a las necesidades de todos los involucrados.

- **El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos**

El diseño e implementación de proyectos es un esfuerzo colaborativo que requiere la participación activa de alumnos, docentes y la comunidad. Cada uno desempeña un papel crucial que enriquece el aprendizaje, promueve la creatividad y fortalece los vínculos entre la educación y la realidad social. Esta colaboración no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo de comunidades más comprometidas y participate.