

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	Los alumnos desconocen los motivos de los españoles para viajar hacia las Antillas, las acciones que ejecutaron al llegar y cómo experimentaron las consecuencias sus habitantes.	Organizar un día de las identidades del siglo XV, donde compartirán: un periódico ilustrado, una carta imaginaria y un collage

Trimestre 2	<p>Los alumnos no logran identificar los acontecimientos de índole político y social entre los pueblos del México antiguo previos a la colonización y dominación española.</p>	<p>Organizar un encuentro de ideas y debates cortos.</p>
Trimestre 3	<p>Los alumnos presentan dificultad para comprender las implicaciones económicas, políticas, sociales y culturales de la minería en la Nueva España y su importancia para el comercio global del imperio español y la forma como las difíciles condiciones laborales afectaron a la población trabajadora.</p>	<p>Organizar una verbena popular mexicana.</p>

Instrumento para evaluar PTP 2				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				