

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: **Profra. Griselda Ramos Bailón.**

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Los estudiantes de la escuela telesecundaria “Margarito Damián Vargas” se ausentan constantemente del aula debido a problemas gastrointestinales, gripe y anemia; enfermedades relacionadas con la alimentación y carencia de nutrientes específicos, lo que repercute en su rendimiento, desempeño y aprovechamiento escolar.
Nombre del proyecto:	“Combatiendo Enfermedades a Través de la Alimentación” (COETA)
Objetivos:	OBJETIVO GENERAL: - Mejorar la salud nutricional de la población mediante la educación y la promoción de hábitos alimentarios saludables. - Disminuir del índice de ausentismo escolar a causa de enfermedades relacionadas con la carencia de nutrientes. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Educar a la comunidad sobre la relación entre la alimentación y la prevención de enfermedades. - Promover la producción y el consumo de alimentos nutritivos. - Reducir la incidencia de enfermedades relacionadas con la mala alimentación. -

Productos que se espera obtener.	Producto integrador: “Feria de salud y nutrición” en la que los estudiantes, padres de familia e integrantes de la comunidad participan en diversas actividades que promueven la higiene y nutrición adecuada para prevenir enfermedades frecuentes en la población. Productos parciales: - Periódico mural que muestre las gráficas de resultados de encuestas comunitarias sobre las enfermedades frecuentes relacionadas con la alimentación y los hábitos de higiene y alimentación de las familias. - Campaña de sensibilización y promoción de la importancia de los hábitos alimenticios en la prevención de enfermedades. - Elaboración de maquetas y modelos que representen el plato del buen comer, la jarra del buen beber, el sistema digestivo y la tabla de información nutrimental de productos locales.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	CONTENIDOS Y PDA’S. Español: • La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios. - Identificación de una situación problemática de la comunidad, haciendo uso del pensamiento crítico para plantear formas creativas de resolverlo. - Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación. Artes: • Los lenguajes artísticos en la expresión de problemas de la comunidad. - Experimenta con técnicas artísticas y elige una que implemente en un proyecto escolar creativo, para imaginar y proponer posibles soluciones a problemas de la comunidad. Biología: • Los procesos vitales de los seres vivos: nutrición. - Identifica estructuras especializadas asociadas a la nutrición. - Formula hipótesis acerca de las consecuencias de

	carencia o exceso de nutrimentos en la dieta: interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades. - El plato del buen comer y la jarra del buen beber. Química: • Los alimentos como fuente de energía química. - Analiza el aporte energético de los alimentos y lo relaciona con las actividades físicas personales, a fin de tomar decisiones vinculadas a una dieta saludable. - Valora la importancia de vitaminas, minerales y agua simple potable, para el adecuado funcionamiento del cuerpo humano, e identifica los impactos de su deficiencia. Matemáticas: • Obtención y representación de información. - Lee, interpreta y comunica información de cualquier tipo de gráficas. • Interpretación de la información a Través de medidas de tendencia central y de dispersión. - Determina y compara las medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (rango y desviación media) de dos conjuntos de datos para tomar decisiones.
Actividades a realizar para la solución del problema.	✓ Elaboración y aplicación de encuestas sobre hábitos alimenticios en la comunidad. ✓ Elaboración de periódico mural que muestre los resultados de la encuesta y promueva la importancia de atender la problemática. ✓ Campaña de sensibilización a través de carteles e infografías sobre la importancia de la alimentación en la prevención de enfermedades gastrointestinales, gripe y anemia en niños y adolescentes. ✓ Conferencia sobre salud y nutrición con personal de salud del municipio. ✓ “Feria comunitaria de salud y nutrición” en la que se llevarán a cabo las siguientes actividades. ○ Exposición del plato del buen comer y la jarra del buen beber. (Primer Grado) ○ Presentación del aparato digestivo y

	sistema inmunológico (Segundo grado) ○ Presentación de una tabla periodica que muestre alimentos locales, nutrientes que aporta cada uno y su relación con la prevención de enfermedades relacionadas con los hábitos alimenticios. (Tercer grado). ○ Demostración de recetas nutritivas elaboradas con productos locales a cargo de los estudiantes y padres de familia.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	📖 Realización de asambleas para el análisis de estadísticas de ausentismo en la escuela y sus causas frecuentes. 📖 Elaboración y aplicación de una encuesta sobre hábitos alimenticios y enfermedades frecuentes en la población por parte de los estudiantes. 📖 Investigación documental y de campo sobre temas que aportan a la solución del problema.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	- Aplicar encuestas para valorar la percepción de los participantes sobre las intervenciones y su impacto en su vida diaria e identificar áreas de mejora. - Utilizar métodos estadísticos para comparar datos pre y post-intervención, identificando cambios significativos en la salud y nutrición y su repercusión en el índice de ausentismos por enfermedades frecuentes. - Diseñar instrumentos para recolectar información sobre hábitos alimentarios, salud general y conocimiento sobre nutrición antes y después de la intervención. - Portafolio de evidencias de los estudiantes para valorar los resultados de aprendizaje en relación a los contenidos y PDA'S.



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA



ConRumbo
Transformamos a través de la educación

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

El plan y programa 2022, de la NEM, enfatiza la estrecha relación entre la escuela y la comunidad, considerándola como núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva, la educación no solo debe ocurrir en las aulas, sino que debe estar profundamente conectada con el contexto social, cultural y económico de la comunidad en la que se encuentra. Dicho propósito se logra a través de la inclusión de temas y problemas locales en el currículo escolar con el fin de que los estudiantes puedan relacionar lo aprendido con su realidad, convirtiéndolos en agentes de cambio transformación social.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

La metodología propuesta por la Nueva Escuela Mexicana, encuentra en las escuelas telesecundarias el escenario propicio para llevar a cabo el trabajo por proyectos y su vinculación con la comunidad, ya que el hecho de que un maestro aborde los contenidos de las diferentes disciplinas permite llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje interdisciplinario y transversal, evitando la fragmentación del conocimiento, haciendo efectiva la autonomía curricular y otorgando a los estudiantes un mayor protagonismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

El método de proyectos en la modalidad de telesecundaria está conformado por tres tipos de proyectos; **los proyectos de integración comunitaria**, que se definen al inicio del ciclo escolar a partir de la realización de asambleas integradas por alumnos, docentes, padres e integrantes de la comunidad, cuya finalidad es la identificación y atención a problemas que requieren de la participación activa de todos los agentes mencionados para el logro de un bien común. Dichos proyectos se llevan a cabo a lo largo del ciclo escolar y son una oportunidad de aplicar los conocimientos desarrollados a partir de los proyectos académicos, seleccionando aquellos que contribuyan a la solución de la problemática abordada.

Los **proyectos de desarrollo académico** incluyen los **proyectos parciales de aula**, que a su vez se compone de tres **proyectos académicos** en los que se abordan contenidos del programa sintético de las disciplinas que integran cada campo formativo a partir del desarrollo de actividades que responden a **siete etapas** que orientan la identificación de la problemática, las propuestas de solución, investigación, difusión de resultados y retroalimentación.

Además, se tiene la opción de trabajar los proyectos a partir de las metodologías sociocríticas como son el Aprendizaje servicio, el Steam, Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios y Aprendizaje Basado en Problemas, metodologías adecuadas a la naturaleza de los contenidos que se abordan en los diferentes campos formativos.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

El diseño y aplicación de proyectos es un esfuerzo colaborativo que requiere de la participación activa de alumnos, docentes, padres de familia y la comunidad en general. Dicha metodología destaca la participación y protagonismo de los estudiantes, a la vez que promueve la interacción y el trabajo conjunto de docentes, como guía y orientador del proceso, y padres de familia e integrantes de la comunidad, quienes aportan e integran saberes cotidianos que contextualizan el conocimiento formal y contribuyen para el logro de objetivos comunes, lo cual no solo enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también fortalecen los lazos comunitarios y promueven un aprendizaje significativo y relevante.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				