FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

Nombre de la escuela:	Escuela Telesecundaria "Margarito Damián Vargas"
Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:	Director: Mtra. Norma Candelaria Vargas Lino. DOCENTES: Mtro. Víctor Manuel Flores Reynoso. Mtra. Martha Iris Vargas Lino Mtra. Griselda Ramos Bailón.
Aspecto	**Problemática o situación que identificó como relevante**
Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.	La escuela Telesecundaria Margarito Damián Vargas se encuentra ubicada en la localidad de Zoquitipa, municipio de Chilapa de Álvarez, Gro. Localizada a una distancia aproximada de 6.9 km de la cabecera municipal, cuenta con 850 habitantes que tienen el náhuatl como lengua materna, aunque sólo es dominada por los adultos mayores. De igual forma, la escuela brinda sus servicios a los alumnos de la Comunidad vecina de Agua fría, que, pese a su cercanía, denota un mayor arraigo y conservación de su cultura. De manera general, la institución atiende a una matrícula total de 62 alumnos de los cuales 42 son mujeres y 20 hombres cuyas edades oscilan entre los 11 y los 16 años de edad. Cabe mencionar, que, del total de alumnos, 55 de los estudiantes son originarios de Zoquitipa y 7 de la comunidad de Agua Fría. Dicha población estudiantil se encuentra distribuida en tres grados y grupos, 19 en 23 en primer grado, 25 en segundo grado y 14 en tercer grado. De las características personales de los estudiantes, y de acuerdo a una encuesta realizada, se puede decir que el 80% de ellos provienen de familias en los que ocupan entre el primer y tercer lugar en el orden de hermanos y las edades de los padres de familia se encuentran entre los 30 y 50 años de edad y al igual que sus hijos, hablan español como lengua dominante y practican el catolicismo como única religión.

En cuanto a escolaridad de los padres de familia, encontramos que el 30% tienen primaria inconclusa, el 47% primaria terminada y el 15% con nivel secundaria y el resto, que corresponde al 8% se ubica en preparatoria inconclusa.

Por lo que se refiere al aspecto académico, a continuación, se presentan las fortalezas y áreas de oportunidad detectadas de manera general a partir del análisis y reflexión por parte del colectivo docente:

FORTALEZAS:

- Existe la disposición de los alumnos que presentan un mejor desempeño para apoyar a los compañeros que lo requieren.

- El 50% de los alumnos con bajo desempeño responden cuando se les motiva aumentando su interés por mejorar sus resultados y realizando las actividades que se le asignen con tal fin.

- El 45% de los alumnos presentan avances en la utilización de esquemas para procesar la información.

- Los estudiantes muestran entusiasmo al ver sus resultados en actividades y temas que creían difíciles una vez resueltos.

- El 80% de los estudiantes muestra avance en el dominio de las tablas de multiplicar.

- Se interesan en actividades prácticas, relacionadas con situaciones de su entorno y aquellas en las que se utiliza material manipulable.

ÁREAS DE OPORTUNIDAD:

- Irresponsabilidad hacia las tareas que se asignan para trabajar en casa.
- Dificultades de la mayoría de los alumnos para resolver problemas de manera autónoma.
- Requieren apoyo en ortografía y redacción.
- La falta de interés provoca que los alumnos no aprovechen las capacidades que poseen.
- Requieren apoyo para avanzar en la lectura, escritura y comprensión lectora en un nivel inferencial y crítico.
- Algunos alumnos se resisten a participar en actividades por equipo.

	Como se puede observar, dichas fortalezas y áreas de oportunidad representan una base sólida para el diseño y puesta en marcha de acciones específicas que permitan atender las características y necesidades de los alumnos y la escuela de manera general y de cada grupo en particular involucrando los ámbitos de acción de los padres, directivos, docentes y los propios alumnos en beneficio de su aprendizaje y formación integral.
Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.	Expectativas de los padres y madres de familia: Las expectativas que los padres de familia de un medio rural tienen sobre la escuela están influenciadas por diversos factores, como la falta de recursos, experiencias previas y el contexto socioeconómico. En comunidades rurales, es común que los padres esperen que sus hijos comiencen a trabajar desde una edad temprana para contribuir a la economía familiar, lo que lleva a la percepción de que la educación no es una prioridad. Aunado a lo anterior, se encuentra el hecho de que no cuentan con las herramientas o el conocimiento para apoyar a sus hijos en sus estudios, lo que conduce a la creencia de que la escuela no puede hacer mucho por ellos. Otro factor que ha influido en dichas expectativas, son las experiencias negativas con la educación en su propia juventud, traducido a una falta de interés o desconfianza en el sistema educativo actual con la percepción de que la educación formal no ofrece oportunidades significativas para el futuro de sus hijos, especialmente cuando han visto a otros jóvenes de la comunidad que no han podido acceder a trabajos o estudios superiores. Expectativas de los estudiantes: Como resultado de una encuesta aplicada a los estudiantes, se observó que, en su mayoría, enfrentan la presión de contribuir económicamente a sus familias desde una edad temprana. Esta realidad los lleva a priorizar el trabajo sobre la educación, lo que a su vez hace que vean a la escuela como una actividad menos valiosa o irrelevante. Dicha situación se ve reflejada en la migración de los estudiantes en apoyo a la economía de sus familias, reduciendo en gran medida la matrícula escolar en los meses de noviembre y abril. Son pocos los alumnos que intentan romper con este esquema familiar que prioriza a la educación y que confía en la escuela y su potencial como medio de superación personal y social.
Contexto social, económico y cultural de la comunidad.	Zoquitipa es una localidad que se encuentra en la región de la Montaña Baja del estado de Guerrero, específicamente, pertenece al municipio de

Chilapa de Álvarez y se ubica a 6.9 kilómetros de distancia de la cabecera municipal.

La localidad de Zoquitipa se encuentra limitada al norte por **Santa Catarina**, al sur por **Zinantla**, al este por **Agua Fría** y al oeste por **Ignotepec.**

En cuanto a los servicios educativos y de salud, la comunidad cuenta con un preescolar, una primaria y la escuela telesecundaria, así como con un espacio que es ocupado como centro de salud al que eventualmente asisten enfermeras para llevar a cabo campañas de vacunación, anticonceptivas, cuidados prenatales e higiene bucal.

Por lo que respecta a las actividades económicas, y de acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta aplicada a la población, se encontró que entre las actividades que representan el sustento de las familias de esta localidad, se encuentran, la agricultura, amas de casa, artesanos, albañilería, comercio y servicios de transporte.

Destacando que más del 50% de sus habitantes son migrantes jornaleros que cada año se trasladan a estados del norte, como son Zacatecas, Guanajuato, jalisco y Sinaloa principalmente, donde se dedican a la siembra y cosecha de diversos productos agrícolas.

Cabe destacar la actividad artesanal, en la cual se elaboran productos de palma que los habitantes llevan a vender en el tradicional tianguis que se lleva a cabo los domingos en la cabecera municipal. De lo anterior se destaca la negación de los jóvenes a continuar con esta actividad, lo que significa la pérdida gradual de su identidad colectiva.

Finalmente, como parte de la cultura y tradiciones de la comunidad se encuentran las diferentes festividades que a lo largo del año ocupan la atención de sus habitantes, como son:

SEMANA SANTA

La celebración de semana santa se da en fechas variables, entre 22 de marzo y 25 de abril, siempre antecedida por la cuaresma y enmarcada entre domingo de ramos y el domingo de pascua o de resurrección.

En el pueblo de Zoquitipa se celebra con ayuno, el ayuno como una forma de sacrificio para el perdón de los pecados, el recorrido de la cruz y los diversos descansos en los que se reza el viacrucis, todo ello como una forma de conmemorar la muerte del Señor Jesucristo, un acontecimiento de especial importancia para las personas que practican la religión católica.

XILOCRUZ: Los campesinos se trasladan a los campos de cultivo, para coronar con adornos de cempasúchil o pequeños ramos de flores de papel, los elotes de la planta de maíz que se encuentran en la esquinas o extremos de los sembradíos, y ensartan entre las hojas pequeñas cruces elaborados con palma, sin olvidar la flor de pericón por ser una especie de planta que abunda en la región. También en el cultivo ponen chocolate o café y pan y purifican aroma de copal para el sahumerio.

SANTA CRUZ: El 01 de mayo se celebra el día de la santa cruz, en esta celebración se observan las danzas en las que participan la mayoría de los estudiantes, éstas y las bandas de música de viento amenizan el **tradicional baile del chiquigüite** como un ritual para invocar a las lluvias.

DIA DE MUERTOS : Se celebra el 01 y 02 de noviembre. En estas fechas, los señores y señoras les ofrendan a sus difuntos y limpian la tumba, además de colocar las ofrendas para las cuales se preparan con anticipación comprando los ingredientes para la comida que van a ofrendar. En dichas ofrendas ponen pan de muñecos con azúcar que ellos mismos preparan, chocolate, fruta, mole verde de pescado o pollo y de bebida ponen coca, mezcal o cerveza y cigarros.

SAN ISIDRO LABRADOR: El 14,15,16 y 20 de mayo se celebra el día de San Isidro labrador. La celebración comienza desde el 14 con la víspera, que es cuando hay castillo y toritos. El día 15 se recibe a los visitantes de otras poblaciones como el Refugio, a quienes se les ofrece comida y por la tarde disfrutan del jaripeo. El día 16 se recibe a la comunidad de los amates, que de igual forma se atiende con una comida a medio día. Por último, el día 20 se hace un recorrido, jaripeo, toritos y finaliza con un gran baile.

SAN LUCAS: La fiesta de SAN LUCAS es el 18 y 19 de octubre, pero en esta localidad la tradición es que una semana antes sacan a bailar los toritos de SAN LUCAS casa por casa con una bocina y van juntando limosna hasta recorrer todo el pueblo, eso hacen en las tardes, cuando terminan de recorrer todo el pueblo, se llevan los toritos y el 16 hacen recorrido.

El 17 en la víspera del patrón SAN LUCAS es cuando empiezan a juntar toritos de trueno de diferentes casas, acompañando el recorrido con danzas y banda de viento. Los encargados de dichas actividades son la gente del pueblo y la comisión de los comisarios.

El día 18 octubre se lleva a cabo la fiesta del santo patrón de la comunidad. Ese día la gente del pueblo preparan comida en su casa para compartir con amigos y familiares cercanos. También los comisarios y los encargados dan de comer a los pueblos que vienen a visitar al santo patrón SAN LUCAS; ese día hay danzas y música de viento.

Como se puede observar, cada una de las festividades refleja la cultura, tradición y forma de vida de los habitantes, en ellas se muestra la conservación de costumbres y tradiciones ancestrales en combinación con un gran sentido religioso.

Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.	**Aspectos positivos:** - Existe respeto de los padres y alumnos hacia la figura del maestro como parte de su cultura. - Los estudiantes provienen de familias tradicionales que promueven el respeto y unión familiar. - Los alumnos cuentan con becas escolares que contribuyen a la economía de las familias y permiten que éstos adquieran los materiales que necesitan en la escuela. - La escuela cuenta con recursos provenientes de apoyos municipales y federales para la mejora de su equipamiento e infraestructura. - Los alumnos tienen acceso al celular como medio de comunicación y herramienta de investigación. - La comunidad cuenta con acceso a internet satelital. **Aspectos negativos:** - Falta de recursos económicos de las familias de los estudiantes. - Las familias y la mayoría de los estudiantes migran a los estados del norte en temporadas prolongadas lo que disminuye la matrícula en el mes de noviembre para reincorporarse en enero y mayo. - La asistencia regular de los alumnos se ve influenciada por las festividades relacionadas con sus costumbres y tradiciones. - La influencia negativa del uso de celular afecta el interés y concentración de los alumnos en la escuela. - Falta de recursos tecnológicos de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.	- **Globalización:** La brecha entre comunidades urbanas y rurales se amplía, dejando a los estudiantes indígenas con menos acceso a tecnología, internet y materiales educativos actualizados. Así mismo, las escuelas rurales suelen recibir menos inversión, lo que se traduce en infraestructura deficiente. - **Cambio climático:** Los cada vez más intensos fenómenos naturales impactan en la educación que reciben los jóvenes del medio rural e indígena debido a las afectaciones de carreteras, puentes, infraestructura de las instituciones educativas e incluso el de sus propios hogares, reduciendo en muchas ocasiones los días efectivos de clases. - **Migración:** De manera significativa, la búsqueda de mejores oportunidades económicas en áreas urbanas lleva a la migración de jóvenes, interrumpiendo su educación y conduciendo a la separación de las familias. Los estudiantes tienen que elegir entre migrar con su familia o quedarse solos en la comunidad para continuar con sus estudios. - **Delincuencia:** La delincuencia e inseguridad representan una causa importante de desplazamiento de familias, lo que obliga a los jóvenes a abandonar sus estudios.

Nota: Se sugiere que este ejercicio le permita revisar las decisiones que le llevaron a diseñar su programa analítico.