FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante:

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	En el grupo de tercero “B” se identificó que, de los 18 alumnos inscritos, 14 de ellos presentan dificultad para leer, de los cuales 7 aun deletrean o no leen las palabras correctamente porque se dejan llevan por la raíz de la palabra y la completan erróneamente, por lo que se vuelve primordial atender dicho rezago. Para atender esta problemática, primeramente, será importante hacerle saber a los alumnos sus debilidades, se les explicará en qué consistirá el proyecto ¡Todos leemos! y que habrá una gran sorpresa el día que culminemos nuestras actividades. Para eso, se trabajará tanto en el aula como en casa. En lo que respecta al aula se llevaran textos que sean de su interés (para ello, será necesario que con anticipación se aplique una encuesta para conocer sus gustos e intereses) y se leerán en voz alta, también se hará lectura robada o adivina de que trata, entre otras, finalmente, se le dará un rescate de saberes para incrementar su comprensión lectora. El trabajo en casa, consistirá en que por las tardes dedicaran una hora para leer. Para ello, se formarán dos equipos cada uno de 9 alumnos para que asistan a casa de un compañero quien será el encargado de leer el texto junto con su familia para que sus compañeros de clase

	puedan escucharlo. Posteriormente, comentaran que les pareció la historia: si les gusto, que fue lo que no les agrado, quienes son los personajes principales, …por último, cada alumno realizara una bitácora del texto (nombre del texto, fecha, contenido y nombre del alumno) para el contenido el alumno tendrá libertad de elegir como hacerlo si en forma de narración, cuestionario, dibujo, ideas principales, ... al día siguiente en clase se destinaran 10 minutos para socializar el texto y completen su bitácora en caso de ser necesario. Para el trabajo en casa se realizará un cronograma para las visitas que como docente hare a cada equipo, cabe destacar que serán sorpresa para que el alumno siempre lo haga lo mejor posible con la expectativa de que puede ser él a quien se observe.
Productos que se espera obtener.	➢ Se elaborará una bitácora de lectura. ➢ Antología de cuentos con los textos leídos o que los padres hayan aportado. ➢ Exposición en la cual compartirá su texto favorito. ➢ Café literario, por lo que se le invitara un desayuno a todo el grupo mientras observamos y evaluamos sus actividades. ➢ Para motivar su participación en los siguientes proyectos se dará un premio a los primeros tres lugares.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	➢ La diversidad de lenguas y su uso en la comunicación familiar, escolar y comunitaria. ➢ Las lenguas como manifestación de la identidad y del sentido de pertenencia. ➢ La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios.

	➢ Recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad. ➢ Comunicación asertiva y dialógica para erradicar expresiones de violencia.
Actividades a realizar para la solución del problema.	➢ Socializar con los alumnos la problemática identificada, para poder definir las causas, consecuencias, cómo solucionarlo, así como las ventajas y desventajas de corregir la situación. ➢ Presentar el proyecto ¡Todos leemos!, para que los alumnos puedan tener oportunidad de opinar acerca de lo que se hará. ➢ Aplicar una encuesta acerca del tipo de texto que les gustaría leer. ➢ Organizar al grupo en dos equipos. ➢ Entregar a los alumnos en cronograma de actividades, guías de observación y rubricas de evaluación. ➢ Realizar una lectura de un texto en el aula, para guiar el trabajo que ellos tendrán que realizar cuando les toque coordinar la actividad. ➢ Involucrar a los padres de familia, para que en lugar de leer un texto puedan compartirles historias de la localidad y puedan ellos apoyar a coordinar la actividad a sus hijos. ➢ Explicar cómo se realizará la bitácora escolar. ➢ Realizar la antología de cuentos o textos en la escuela para garantizar que cumpla con los aspectos básicos. ➢ Realizar la exposición de sus actividades. ➢ Explicar y realizar el café literario. ➢ Hacer una coevaluación.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	➢ Evaluación diagnostica ➢ Prueba mejoredu ➢ Test de estilos de aprendizaje ➢ Pruebas de sisat (lectura, escritura y calculo mental) ➢ Fichas descriptivas, tanto del alumno como la grupal. ➢ Evaluaciones del ciclo escolar anterior ➢ Actividades de las diferentes asignaturas ➢ Actividades para empezar el día

Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	➢ Aplicar encuestas durante las visitas y al final del proyecto, tanto a alumnos como a padres de familia. ➢ Realizar una coevaluación. ➢ Invitar a los padres de familia al café literario y la exposición de trabajos. ➢ En plenaria, comentar con los alumnos sus impresiones acerca del trabajo realizado.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Sin duda alguna este nuevo plan de estudios trae consigo sus propios retos, por ello, cada docente debe hacer uso de las herramiientas que ha ido adquiriendo a lo largo de su practica docente.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Desde mi punto de vista no hay mal modelo educativo, mas bien muchas veces somos los docentes los que no actualizamos nuestra praxis. Por ellos, es importante que conoscamos y apliquemos correctamente la NEM.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Los proyectos forman parte importante al momento de abordar los contenidos por ello, es esencial que estos sean planeados y que cada uno sea contextualizado al contexto en donde se aplicara, esto nos ayudara a obtener buenos resultados.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

El papel de los diferentes actores escolares es parte fundamental para que nuestro modelo educativo actual, realmente de los resultados que se esperan. Para ello, es necesario que todos participemos activamente y nos percivamos como agentes tranformadores de cambio y progreso de nuestro país.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				