FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).

Trimestre 1	En el grupo de tercero “B” se identificó que, de los 18 alumnos inscritos, 14 de ellos presentan dificultad para leer, de los cuales 7 aun deletrean o no leen las palabras correctamente porque se dejan llevan por la raíz de la palabra y la completan erróneamente, por lo que se vuelve primordial atender dicho rezago. Para atender esta problemática, primeramente, será importante hacerle saber a los alumnos sus debilidades, se les explicará en qué consistirá el proyecto ¡Todos leemos! y que habrá una gran sorpresa el día que culminemos nuestras actividades. Para eso, se trabajará tanto en el aula como en casa. En lo que respecta al aula se llevaran textos que sean de su interés (para ello, será necesario que con anticipación se aplique una encuesta para conocer sus gustos e intereses) y se leerán en voz alta, también se hará lectura robada o adivina de que trata, entre otras, finalmente, se le dará un rescate de saberes para incrementar su comprensión lectora. El trabajo en casa, consistirá en que por las tardes dedicaran una hora para leer. Para ello, se formarán dos equipos cada uno de 9 alumnos para que asistan a casa de un compañero quien será el encargado de leer el texto junto con su familia para que sus compañeros de clase puedan escucharlo. Posteriormente, comentaran que les pareció la historia: si les gusto, que fue lo que no les agrado, quienes son los personajes principales, …por último, cada alumno realizara una bitácora del texto (nombre del texto, fecha, contenido y nombre del alumno) para el contenido el alumno tendrá libertad de elegir como hacerlo si en forma de narración, cuestionario, dibujo, ideas principales, ... al día siguiente en clase se destinaran 10 minutos para socializar el texto y completen su bitácora en caso de ser necesario. Para el trabajo en casa se realizará un cronograma para alas visitas que como docente hare a cada equipo, cabe destacar que serán	➢ Se elaborará una bitácora de lectura y una antología con los textos leídos. ➢ Presentar sus dos productos, al final nos compartirá su texto favorito. ➢ Para motivar su participación en los siguientes proyectos se dará un premio a los primeros tres lugares. Pero se le invitara un desayuno a todo el grupo mientras observamos y evaluamos sus actividades.

	sorpresa para que el alumno siempre lo haga lo mejor posible con la expectativa de que puede ser él a quien se observe.	

Trimestre 2	En el grupo de tercero “B” se identificó que los 18 alumnos inscritos tienen problemas para expresar sus ideas tanto de manera escrita como de manera oral. Por lo que es importante resaltar que entre los problemas más comunes son caligrafía, uso de signos de puntuación y conectores, así como uso adecuado de mayúsculas y minúsculas, pero el más importante es que su narración es muy escueta y en ocasiones sin coherencia. Para atender dicha problemática se iniciará explicando la problemática que se identifico destacando la importancia de subsanar dichas dificultades, para ello, se les preguntara si están de acuerdo en mejorar dicha habilidad y se presentara el proyecto plantas medicinales, mismo que consistirá en realizar un álbum por trinas, en el cual anotaran los remedios caseros que se usan en la localidad (nombre de la planta, muestra de la planta, para que sirve, modo de preparación y tratamiento: que cantidad consumir y durante que tiempo). Finalmente, cada trina presentara su proyecto, cabe destacar que el docente será quien elija al alumno que realizara la presentación o el orden de participación de los integrantes del equipo.	➢ Álbum de las plantas medicinales, mismo que deberá tener los siguientes elementos: Portada Índice Presentación Plantas medicinales Conclusión ➢ Llevar un remedio casero para prevenir algún malestar, mismo que será necesario que expliquen sus características. ➢ Se premiara solo a la trina que mejor haga su trabajo, al resto del grupo se dará un pequeño detalle.

Trimestre 3	En el grupo de tercero “B” se identificó que los 18 alumnos inscritos tienen problemas con el desarrollo de sus habilidades matemáticas, tienen un rezago educativo de mínimo cuatro ciclos escolares, por lo que será necesario que haya una nivelación académica. Por ello, se desarrollará el proyecto ¡Números por todos lados!, el cual consiste en plantearle retos matemáticos cotidianos para que reconozca la importancia de las habilidades básicas en operaciones matemáticas y la resolución de problemas. Antes de iniciar con la implementación del proyecto, será importante hacerle saber al alumno sus dificultades y como esto influye en su contexto inmediato para que de esta forma el reflexione acerca de la importancia de fortalecer sus habilidades matemáticas. Una ves hecho este, se resolverán los siguientes retos matemáticos por bina: ➢ Mi terreno rectangular ➢ Pirámide numérica ➢ Prismas y pirámides ➢ La estación de autobuses ➢ Descubre la mándala ➢ Crucigrama de operaciones básicas (4) Finalmente, por trinas elaboraran una receta de un mermelada, postre o colación. Para ello deberán escribir la receta (para cuantas personas, ingredientes, porciones), hacer un calculo de los gastos de producción y en cuanto podríamos venderlo. Se hará una demostración del producto elegido, para posteriormente venderlo en la escuela.	➢ Receta de cocina, deberá tener los siguientes elementos: Portada Ingredientes Modo de preparación Costo de producción Costo de venta y etiquetado. ➢ Presentación del platillo ➢ Venta del producto