

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Dulce Beatriz Pedroza Morales

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	<p>En el aula, hemos detectado una problemática significativa: un porcentaje considerable de estudiantes presenta dificultades severas en la comprensión lectora. Esto no solo afecta su rendimiento académico en asignaturas como Español y Ciencias, donde el entendimiento de textos es crucial, sino que también impacta su autoconfianza y actitud hacia el aprendizaje. Observaciones previas y evaluaciones diagnósticas han mostrado que muchos alumnos no logran identificar ideas principales ni deducir significados de palabras en contextos. Además, el escaso interés hacia la lectura se ve exacerbado por la falta de acceso a libros que sean apropiados y atractivos para sus intereses. Esta situación es preocupante, ya que se traduce en una limitada cultura lectora en el aula y en la comunidad, lo que podría tener consecuencias a largo plazo en su desarrollo académico y personal. Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias efectivas que fomenten no solo la lectura, sino también el amor por ella.</p>

<p>Productos que se espera obtener.</p>	<p>El proyecto culminará con la organización de un “Taller de Lectura” que busca transformar la relación de los estudiantes con la lectura. Cada alumno elegirá un libro que resuene con sus intereses y que esté acorde a su nivel de lectura, lo cual es crucial para mantener su motivación. A lo largo del taller, se espera que los estudiantes no solo mejoren su comprensión lectora, sino que también desarrollen habilidades de análisis crítico y expresión creativa. Como producto final, cada estudiante presentará una exposición creativa sobre su libro, que puede incluir dramatizaciones, presentaciones visuales, dibujos o reseñas escritas. Este enfoque permite que los estudiantes se expresen de maneras que les son más cómodas, fortaleciendo su confianza y habilidades comunicativas. Además, se espera que los estudiantes compartan sus experiencias y opiniones sobre los libros, lo que fomentará un diálogo enriquecedor y el aprendizaje colaborativo en el aula</p>
<p>Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.</p>	<p>A través del “Taller de Lectura”, se busca que los estudiantes adquieran competencias clave. Entre los contenidos que se espera que aprendan se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de ideas principales y secundarias en un texto. • Análisis de la estructura narrativa y de la información presentada. • Desarrollo de habilidades de inferencia y deducción a partir de la lectura. • Fomento de la escritura creativa y la expresión

	<p>oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para argumentar y defender sus opiniones sobre los textos. <p>Estos aprendizajes no solo contribuirán a su desarrollo académico, sino que también les permitirán abordar la lectura como una herramienta de reflexión crítica y análisis del mundo que les rodea. De esta manera, se busca que la lectura se convierta en un hábito que enriquezca su vida personal y académica.</p>
<p>Actividades a realizar para la solución del problema.</p>	<p>Para abordar las dificultades en la comprensión lectora, se llevarán a cabo diversas actividades en el “Taller de Lectura”. Se planifican sesiones de lectura en voz alta, donde se fomentará la participación activa de los estudiantes, promoviendo la expresión oral y la entonación adecuada de los textos. Además, se implementarán actividades de discusión en grupos pequeños, facilitando el intercambio de ideas y la reflexión crítica sobre lo leído. Se utilizarán juegos de roles y dramatizaciones, donde los estudiantes podrán representar escenas de los libros seleccionados, ayudándoles a conectar emocionalmente con el contenido. También se realizarán ejercicios de análisis de texto, donde los estudiantes podrán descomponer la estructura de las historias y explorar los mensajes subyacentes. La visita a la biblioteca local será una actividad clave para ampliar las opciones de lectura y familiarizar a los estudiantes con los recursos disponibles</p>

	<p>en su comunidad, incentivando así su curiosidad y autonomía en la búsqueda de libros.</p>
<p>Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).</p>	<p>Para comprender a fondo la problemática de la comprensión lectora en nuestra aula, se implementarán varios mecanismos de diagnóstico. Se utilizarán encuestas y entrevistas dirigidas a los estudiantes para explorar sus hábitos de lectura, intereses y actitudes hacia la literatura. Estas encuestas incluirán preguntas sobre el acceso a libros en sus hogares y en la escuela, así como sobre su experiencia previa con la lectura. Asimismo, se realizarán entrevistas con los padres de familia para entender su percepción sobre la importancia de la lectura y cómo apoyan a sus hijos en este aspecto. Se llevarán a cabo observaciones en clase, donde se registrará el nivel de participación y la interacción de los alumnos durante las actividades de lectura, permitiendo identificar áreas específicas que requieren atención. Estos datos nos ayudarán a diseñar un plan de acción más ajustado a las necesidades reales de los estudiantes.</p>
<p>Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.</p>	<p>Para evaluar el impacto del “Taller de Lectura” en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, se implementarán diversas estrategias de evaluación. Se realizará una evaluación continua del progreso de los estudiantes a través de actividades de autoevaluación y coevaluación, que permitirán a los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje y el de sus compañeros. Estas actividades incluirán la elaboración de un diario de lectura</p>

	<p>donde los estudiantes registren sus pensamientos y reflexiones sobre los libros que han leído. También se llevarán a cabo encuestas al inicio y al final del taller, con el propósito de medir el cambio en la motivación hacia la lectura y en las habilidades de comprensión. Las presentaciones finales servirán como una herramienta para observar la evolución de sus habilidades de expresión oral y el análisis crítico, proporcionando una visión clara del logro de los objetivos planteados en el proyecto. Finalmente, se programará una reunión con los padres de familia para compartir los logros de los estudiantes y fomentar su involucramiento en el proceso educativo.</p>
--	--

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Mi experiencia con proyectos de integración comunitaria me ha permitido comprender que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) promueve una educación inclusiva y contextualizada. A través del *codiseño del programa analítico*, se busca adaptar los contenidos y metodologías a las realidades de los estudiantes, permitiéndoles participar activamente en la planificación de su aprendizaje. Este enfoque fomenta un sentido de pertenencia y hace que los aprendizajes sean relevantes para su contexto. Además, involucra a la comunidad, fortaleciendo la relación entre escuela y entorno y adaptando la enseñanza a las necesidades específicas de cada grupo y comunidad.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para Telesecundaria es valiosa porque adapta la educación a las realidades de comunidades rurales, haciendo los aprendizajes más significativos y relevantes. Al enfocar contenidos en proyectos y necesidades locales, fomenta una educación inclusiva que involucra a la comunidad y responde mejor a los contextos específicos de los estudiantes, fortaleciendo su desarrollo integral y conexión con su entorno.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Mi comprensión del método de proyectos es que permite conectar el aprendizaje con la vida real y el contexto de los estudiantes, haciéndolo más significativo y aplicable. En el aula, esto implica abordar temas que despierten el interés de los alumnos y reflejen problemas que enfrentan en su entorno. A nivel de escuela, el método de proyectos facilita la colaboración entre diferentes grupos y promueve una cultura de apoyo mutuo. En la comunidad, el enfoque permite integrar a los estudiantes y sus familias en actividades que buscan mejorar su entorno, fortaleciendo el sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

En el diseño e implementación de proyectos, el papel de los alumnos, la comunidad y el docente es esencial. Los alumnos son protagonistas activos, identificando problemas y aportando ideas, lo que les genera un sentido de responsabilidad y conexión con su entorno. La comunidad, por su parte, ofrece contexto y recursos, haciendo que los proyectos sean más relevantes al abordar necesidades reales. El docente actúa como guía y facilitador, apoyando a los estudiantes en la organización y reflexionando sobre el aprendizaje y su impacto. Esta colaboración entre todos los actores enriquece el proceso educativo y fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				