

## FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

### Socialización y evaluación

## PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

### Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

#### MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

Nombre de la escuela:	“Miguel Hidalgo Y Costilla”
Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:	Mtra: Jatziri Jazmín Refugio Bahena Prof. José Luis Gutiérrez Sánchez
Aspecto	Problemática o situación que identificó como relevante
Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.	Los estudiantes provienen en su mayoría de familias que enfrentan condiciones económicas y sociales adversas, lo que afecta directamente su desarrollo académico. Presentan grandes dificultades en las áreas de lectura, escritura y matemáticas, debido en parte a la falta de recursos pedagógicos tanto en la escuela como en sus hogares. Muchos de ellos no cuentan con un espacio adecuado para estudiar ni con acceso a materiales como libros o tecnología que les permitan reforzar los contenidos vistos en clase. Estas condiciones generan un rezago significativo en su aprendizaje y dificultan su progreso académico. Además, los estudiantes no han desarrollado hábitos de estudio, lo que se traduce en bajos niveles de autonomía y responsabilidad en su aprendizaje. La falta de expectativas académicas por parte de las familias también influye en la actitud de los alumnos, quienes a menudo no ven la educación como una prioridad en su vida cotidiana. Esto se refleja en un bajo rendimiento escolar, dificultades para completar tareas y un nivel general de desinterés por las actividades académicas.
Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.	Las expectativas tanto del alumnado como de los padres de familia en torno a la educación son dispares y, en muchos casos, insuficientes. La falta de apoyo de los padres hacia el proceso educativo de sus hijos es un factor determinante que afecta el rendimiento académico de los estudiantes. En gran parte, los padres

	<p>no comprenden la importancia de la educación en el desarrollo de las habilidades y oportunidades de sus hijos, ya que se encuentran atrapados en un ciclo de pobreza y marginación que los lleva a priorizar el trabajo o las labores domésticas sobre la educación. Muchos de los estudiantes no reciben ayuda o estímulo para completar sus tareas en casa, lo que reduce significativamente las posibilidades de éxito escolar. Asimismo, algunos padres no confían en que la escuela pueda ofrecer una mejora significativa en la calidad de vida de sus hijos, lo que debilita el compromiso familiar con la educación. Los alumnos, por su parte, perciben la escuela como una obligación y no como una oportunidad para aprender y crecer. Esto se refleja en la falta de motivación para estudiar, las altas tasas de inasistencia y el bajo rendimiento general. La escasa valoración de la educación en la comunidad repercute negativamente en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, lo que genera un ambiente escolar poco favorable para el desarrollo académico</p>
<p>Contexto social, económico y cultural de la comunidad.</p>	<p>El entorno en el que se desarrolla la escuela está marcado por severas limitaciones económicas y sociales. Las familias de la comunidad dependen en su mayoría de trabajos informales, lo que implica ingresos inestables y precarios. Esto genera un entorno en el que la educación pasa a segundo plano, ya que las prioridades están orientadas a la subsistencia y no al desarrollo académico. Además, la comunidad no cuenta con infraestructura suficiente para apoyar el proceso educativo; el acceso a servicios básicos como agua potable, electricidad e internet es limitado o inexistente en muchos hogares. Esta carencia de recursos afecta directamente la capacidad de los estudiantes para continuar su formación fuera de las aulas. Culturalmente, la comunidad tiene arraigadas tradiciones y costumbres que a veces entran en conflicto con la educación formal, lo que complica la integración de los contenidos académicos con la vida cotidiana de los estudiantes. La distancia entre la escuela y las necesidades inmediatas de la comunidad genera una desconexión que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>

<p>Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.</p>	<p>A pesar del esfuerzo del equipo docente por implementar estrategias pedagógicas adecuadas, las condiciones materiales de la escuela limitan significativamente el alcance de estas iniciativas. La infraestructura de la escuela es deficiente, con aulas que no están adecuadamente equipadas para proporcionar un entorno de aprendizaje efectivo. No se cuenta con acceso regular a tecnología ni a internet, lo que dificulta la introducción de nuevas metodologías de enseñanza que incluyan recursos digitales. Además, los materiales didácticos como libros de texto, cuadernos y otros útiles escolares son escasos, lo que obliga a los maestros a improvisar con lo que tienen a su disposición. Esto reduce la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades básicas como la lectura y la escritura. Sin embargo, la escuela cuenta con un equipo docente comprometido que, a pesar de las adversidades, sigue buscando formas de motivar a los alumnos y mejorar su rendimiento. Se han implementado estrategias de enseñanza basadas en la colaboración y en el apoyo mutuo entre los estudiantes, lo que ha permitido ciertos avances, aunque estos son limitados debido a las condiciones externas. El equipo docente también realiza esfuerzos por involucrar a los padres en el proceso educativo, pero estos esfuerzos no siempre tienen el éxito esperado debido a la falta de interés o comprensión por parte de las familias.</p>
<p>Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.</p>	<p>A nivel global, la creciente importancia de la educación digital y las nuevas tecnologías educativas genera una gran brecha con el contexto local, donde los estudiantes no tienen acceso a las herramientas necesarias para participar en estas nuevas dinámicas. A nivel nacional, las políticas educativas que buscan mejorar la calidad de la enseñanza no siempre se adaptan a las necesidades particulares de las escuelas rurales e indígenas, como es el caso de esta comunidad. Las condiciones de pobreza y marginación que prevalecen en la región dificultan la implementación de programas nacionales, lo que agrava las desigualdades educativas. En el ámbito local, las limitaciones económicas y la falta de infraestructura adecuada para la enseñanza generan un entorno poco propicio para el desarrollo académico. Además, la falta de acceso a programas de apoyo gubernamental que puedan mitigar estas dificultades añade una capa adicional de complejidad al trabajo escolar. Sin embargo, el equipo docente sigue comprometido con la misión de mejorar la</p>



educación en la comunidad, buscando constantemente alternativas para superar las barreras estructurales y proporcionar a los estudiantes una educación que les permita aspirar a un futuro mejor.