

## FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

### Socialización y evaluación

## PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

### Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

#### MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

#### Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades en la <b>autonomía</b> de los estudiantes para realizar actividades sin la constante asistencia del docente.</li> <li>• <b>Deficiencias en comprensión lectora</b>, lo cual afecta su rendimiento académico.</li> <li>• Necesidad de desarrollar <b>estrategias de lectura</b> para mejorar el aprendizaje.</li> </ul> <p>Escenario</p> <p><b>Aula:</b> Talleres de lectura y autonomía en el aula.</p> <p><b>Escuela:</b> Círculos de lectura con participación de todos los grados.</p>	<p>Nombre del proyecto: Lectores Autónomos: Descubre el Poder de la Lectura</p> <p><b>Producto Final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada estudiante presentará un <b>portafolio de lecturas</b> donde incluirán resúmenes, mapas mentales y reflexiones sobre los textos trabajados.</li> <li>• Evaluación de mejora en la autonomía a través de la reducción de intervenciones del docente.</li> </ul> <p>Un <b>portafolio de lecturas</b> que incluye resúmenes, mapas mentales y reflexiones. Este producto está directamente relacionado con la necesidad de mejorar la comprensión lectora y la autonomía, ya que los estudiantes deberán trabajar de forma independiente en la lectura y análisis de textos. Además, la reducción de la intervención del docente se evaluará, lo que refleja un aumento en la autonomía.</p>

<p><b>Trimestre 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Falta de habilidades matemáticas básicas</b> como la memorización de tablas de multiplicar y resolución de problemas.</li> <li>• Canalizar las actividades de enseñanza <b>de manera visual y kinestésica</b>, diseñando estrategias didácticas adaptadas a sus estilos de aprendizaje.</li> </ul> <p>Escenario</p> <p><b>Aula:</b> Talleres de matemáticas y juegos didácticos.</p> <p><b>Escuela:</b> Actividades conjuntas en el patio para fomentar el aprendizaje visual – kinestésico-</p>	<p>Nombre del proyecto: Matemáticas en Acción: Aprende Jugando y Explorando</p> <p><b>Producto Final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cuaderno interactivo de matemáticas</b> con ejercicios resueltos, esquemas visuales y materiales manipulativos que los estudiantes crearán y utilizarán durante el proyecto.</li> <li>• Dominio de las tablas de multiplicar reflejado en pruebas y actividades lúdicas.</li> </ul> <p>Un <b>cuaderno interactivo de matemáticas</b> con ejercicios resueltos, esquemas visuales y materiales manipulativos creados por los alumnos. Este producto está alineado con las necesidades identificadas, ya que se enfoca en proporcionar herramientas visuales y kinestésicas que ayudarán a mejorar la comprensión matemática. Además, la memorización de las tablas de multiplicar será evaluada mediante actividades lúdicas.</p>
---------------------------	--	--

<p>Trimestre 3</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Problemas de convivencia:</b> discusiones y tratos despectivos entre estudiantes.</li><li>• <b>Dificultad para trabajar en equipo,</b> afectando la dinámica grupal.</li><li>• Falta de <b>habilidades socioemocionales</b> para manejar conflictos y trabajar de forma colaborativa y respetuosa.</li></ul> <p>Escenario</p> <p><b>Aula:</b> Talleres de educación emocional y dinámicas de grupo.</p> <p><b>Escuela:</b> Actividades grupales de convivencia.</p> <p><b>Comunidad:</b> Participación de los padres en actividades recreativas y culturales.</p>	<p>Nombre del proyecto: Unidos Somos Mejores: Creando una Comunidad Respetuosa</p> <p><b>Producto Final:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>"Pacto de Convivencia"</b> firmado por los alumnos y padres de familia, que incluye normas de respeto y colaboración.</li><li>• <b>Exposición final</b> de los trabajos colaborativos desarrollados durante el trimestre.</li><li>• Mejora en la convivencia, evaluada mediante encuestas.</li></ul> <p>Un <b>"Pacto de Convivencia"</b> firmado por estudiantes y padres de familia, así como una <b>exposición final</b> de los trabajos colaborativos. El producto final está diseñado para mejorar la convivencia y la colaboración, ya que el pacto establecerá normas de respeto, y la exposición grupal mostrará los logros del trabajo en equipo. Las encuestas permitirán evaluar los cambios en la convivencia.</p>
--------------------	--	---