

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Víctor Martín Orozco Marín

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Considerando que los hábitos alimenticios de nuestra comunidad no garantizan la vida biológicamente sana se hace necesario contribuir a la transformación de la misma creando nuevos hábitos de nutrición saludable. Esta meta sería realizada con los planteamientos de las ciencias naturales, y las ciencias sociales; con el análisis cuantitativo de las matemáticas y el aporte de la lengua en la medida que posibilita la expresión lingüística. En la localidad encontramos situaciones económicas diametralmente opuestas que desembocan en malos hábitos alimenticios y problemas de salud a mediano y largo plazo como la diabetes, por un lado, se encuentran familias de escasos recursos y lejanía de la comunidad ya que su contexto es completamente rural, por lo tanto, los costos de adquisición de víveres son excesivos, por otro lado, hay familias con mejores ingresos económicos que basan su dieta en comida rápida, productos procesados y altos en azúcares.
Productos que se espera obtener.	Realizar un huerto escolar con alimentos que se disponen en la localidad e identificar que alimentos se pueden consumir para tener una vida sana elaborando un menú saludable (desayuno, almuerzo y cena) con recetas para compartir con sus amigos y familiares
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultraprocesado Las prácticas de producción, distribución y consumo sustentables como alternativas para preservar el medio ambiente y asegurar el bienestar de las generaciones

	presentes y futuras.
Actividades a realizar para la solución del problema.	presentarán sus resultados mediante un periódico mural que incluya fotografías o dibujos de personas que contrasten las causas con las acciones de prevención para esta enfermedad
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	Usarán e interpretarán las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango analizando un conjunto de datos sobre las causas que provocan la diabetes, particularmente en lo que se refiere a la dieta y el sedentarismo, presentarán sus resultados mediante un periódico mural que incluya fotografías o dibujos de personas que contrasten las causas con las acciones de prevención para esta enfermedad Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión y el consumo de exceso de sal, azúcar y grasas Saturadas
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	Diseño de un periódico mural, decidiendo qué información incluir sobre la diabetes y cómo organizarla, mismo que se evaluara por medio de una rubrica Construcción de una escala estimativa en colectivo que considerar los rasgos necesarios para evaluar el menú saludable

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La NEM nos brinda un amplio panorama de análisis, acción y reflexión; situaciones que nos hacen salir de nuestra zona de confort, lo que nos da el papel protagónico de nuestro proceso de enseñanza, la única limitante es nuestra visión, preparación e imaginación

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Un gran acierto para la optimización del tiempo y de los recursos para fortalecer la tarea del docente, de modo que pueda dedicarse mucho más al desarrollo de experiencias de aprendizaje auténticas para los alumnos

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Este curso me ha sido de bastante ayuda para formarme en cuanto a la NEM y enriquecerme con la metodología de los proyectos que considera, en cuanto a los campos formativos propuestos para cada una y la variante territorial de impacto de cada uno, sea

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Considero que dejamos de ser actores educativos a ser protagonistas, puesto que el conocimiento y el saber se construye, descubre o fortalece desde, en y por la comunidad, donde docentes alumnos y padres de familia establecen redes de conocimiento y participación, esta metodología puede plantar tantas posibilidades en los escenarios marcados como puedan cocrearse

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				