

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Mtra. Ma. Isabel Nava Reyes

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	“Los discentes de segundo grado de la Escuela Telesecundaria “Emiliano Zapata” no llevan un estilo de vida saludable, debido al consumo de comida chatarra y bebidas azucaradas. En la hora de receso me he dado cuenta que el alumnado ha desarrollado el mal habito de consumir demasiada comida chatarra, dándole mas importancia a eso que a la comida saludable. Además, me he percatado que no conocen la importancia de la alimentación saludable y el ejercicio, en su vida diaria.
Producto que se espera obtener.	✚ Un biombo que contenga imágenes, textos, y otros recursos visuales que promuevan estilos de vida saludables.
Contenido del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Contenido integrado del campo formativo de Lenguajes: ✚ Los mensajes artísticos e informativos en la promoción de una vida saludable a través de los medios de comunicación.
	Etapa 1. Situación problema ✚ Realizar la presentación del proyecto comunitario

Actividades a realizar para la solución del problema.

“Bien alimentar para bien estar” dando a conocer los contenidos y productos a desarrollar en el mismo.

- ✚ Analizar en plenaria los videos de los proyectos parciales de aula que se relacionan con el proyecto de integración comunitaria.
- ✚ Realizar anotaciones en el pintarrón los contenidos que los alumnos identificaron en los videos y que estos se vinculen con el proyecto de integración comunitaria
- ✚ Presentar a los discentes las dos situaciones problemáticas y analizarlas en colectivo.
- ✚ Seleccionar la problemática que consideren conveniente a las características del grupo.

Etapa 2. Formulación del objetivo

- ✚ En colectivo, elaborar los objetivos que se pretendan lograr, esto tomando en cuenta la situación problemática seleccionada anteriormente.

Etapa 3. Actividades para la solución

- ✚ En plenaria, se organizará la actividad, ¿conocemos lo que comemos, y como afecta a nuestra salud?
- ✚ Escribir en el pintarrón el cronograma de las actividades que se llevaran a cabo para elaborar el producto final, estableciendo el tiempo que se ocupara en dichas actividades y delegar a los responsables, así como los materiales que se utilizaran.
- ✚ Analizar el libro Vida Saludable, que les proporcionara la docente.

Tarea: Investigar que es un biombo.

Etapa 4. Localización de la información

- ✚ Observar el video ¿Qué es la vida saludable y cuáles son sus implicaciones?
- ✚ Redactar en el cuaderno de notas lo que comprendieron del video anterior.

	+ Pedir a tres alumnos que compartan las respuestas a la tarea que se les dejo. + Escribir en el cuaderno el listado de temas a investigar, presentados por la docente. + Formular en colectivo las preguntas bases para la investigación de los temas propuestos. + Organizar al grupo en dos equipos para la investigación y realización del producto central. Etapa 5. Producción + Analizar la información que obtuvieron en la investigación realizada con anterioridad. + Seleccionar las secciones que contendrá el producto central y separar la información de acuerdo a estas secciones. + Iniciar con la elaboración del biombo, considerando las características de este recurso visual, la estética y la originalidad. + Invitar a la comunidad escolar a observar la actividad. Etapa 6. Presentación de alternativas. + Preparar el espacio para la presentación del producto central. + Presentar el biombo con la información. + Realizar ejercicio de autoevaluación proporcionado por la docente.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	La información recopilada la obtuvimos mediante una investigación exhaustiva en la comunidad escolar y también en la localidad. Además, se llevó a cabo una reunión en la cual se aplicó una encuesta, con la cual se obtuvo la información requerida para nuestro proyecto. Así mismo previo a todo, se recolecto información solo con los alumnos de segundo grado, mediante una narración breve de lo que comían en una semana.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	En cuanto a las estrategias e instrumentos de valoración del proyecto y el logro de los objetivos se usarán las siguientes: Estrategias: 1. Observación directa 2. Autoevaluación

	3. Entrevistas Instrumentos: 1. Cuestionarios 2. Reflexión personal 3. Observación externa
--	--

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Al realizar un análisis exhaustivo de la Nueva Escuela Mexicana, su enfoque, sus objetivos, características y principios por los que se rige, me di cuenta que es un buen proyecto educativo, sin embargo cuando se hizo oficial dicha reforma educativa, en la elaboración del programa analítico tuvimos un poco de dificultades, ya que la información que nos daban desde la supervisión era muy confusa, pues no sabíamos los elementos que se considerarían en la estructura de dicho programa, aun así se realizó.

En cuanto a los proyectos parciales de aula, académicos y comunitarios, no teníamos idea de cómo se tenían que realizar, pues solo nos decía la directora que no había un formato y que lo hiciéramos como nosotros entendiéramos, lo cual dificultaba su elaboración y la aplicación de los mismos. Posteriormente nos pusimos en contacto con la supervisión pidiendo que nos impartieran un curso que nos permitiera la comprensión de todo lo relacionado con los proyectos. Con el curso que nos brindaron y con este curso de PROYECTOS EDUCATIVOS CON BASE AL PROGRAMA ANALÍTICO EN TELESECUNDARIA, me queda claro de como se debe realizar dichos proyectos y de donde basarme para su elaboración, además de que los estudiantes, la comunidad escolar y los docentes son parte fundamental en la elaboración y en la aplicación de dichos proyectos además del contexto en el que se encuentran los discentes.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				