FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

NOMBRE DE LA ESCUELA:	ESCUELA TELESECUNDARIA "EMILIANO ZAPATA"
NOMBRE DE LOS MAESTROS QUE PARTICIPARON EN EL EJERCICIO LECTURA DE LA REALIDAD:	**DIRECTORA DE LA ESCUELA:** ELBIA MARTINEZ TORRES **DOCENTES:** RUBICELI CAMPOS BASILIO ROSA ITZEL MENDOZA CANTORAL NANCY VALLADARES SALGADO MAYTE PATIÑO PAULINO MA. ISABEL NAVA REYES IRMA LIZBETH SÁNCHEZ MOSSO DIANA LAURA FLORES RÍOS ALEXIS HERNÁNDEZ JIMÉNEZ
ASPECTO	**PROBLEMÁTICA O SITUACIÓN QUE IDENTIFICÓ COMO RELEVANTE**
CARACTERÍSTICAS PERSONALES, SOCIOCULTURALES Y ACADÉMICAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN INSCRITOS EN LA ESCUELA.	- POCO DOMINIO DEL ESPAÑOL DEBIDO A LA LENGUA MATERNA. - PROBLEMAS CON LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y MATEMÁTICAS. - INASISTENCIA. - MIGRACIÓN - PROBLEMAS EMOCIONALES Y PSICOLÓGICOS - FALTA DE MOTIVACIÓN INTRÍNSECA - USO INADECUADO DE LAS TIC`S - INDISCIPLINA - PROBLEMAS DE HIGIENE PERSONAL Y CUIDADO DEL CUERPO - DIFICULTAD PARA LA RETENCIÓN DE LA INFORMACIÓN - DISLEXIA - MALA ALIMENTACIÓN Y CONSUMO EXCESIVO DE COMIDA CHATARRA, ASÍ COMO BEBIDAS AZUCARADAS - FALTA DE INFORMACIÓN SOBRE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. -
EXPECTATIVAS DEL ALUMNADO Y PADRES Y MADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA ESCUELA.	- LOS PADRES DE FAMILIA, NO MUESTRAN INTERÉS POR AYUDAR A SUS HIJOS EN SU APRENDIZAJE, ELLOS CONSIDERAN QUE SOLO LOS DOCENTES TENEMOS LA RESPONSABILIDAD DE ENSEÑAR. - LOS ALUMNOS, NO LES PARECE PERJUDICIAL PARA SU DESEMPEÑO ACADÉMICO EL NO ASISTIR A LAS CLASES. - ALGUNOS DISCENTES SOLO ASISTEN REGULARMENTE PARA OBTENER LA BECA QUE EL GOBIERNO LES BRINDA.
CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL DE LA COMUNIDAD.	- LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD, HABLAN LA LENGUA INDÍGENA "TLAPANECO". - EN DICHA COMUNIDAD, SE LLEVAN A CABO ACTIVIDADES HACIENDO USO DE COSTUMBRES Y TRADICIONES QUE SON PROPIAS DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS.

	➢ EN LA REALIZACIÓN DE LAS FESTIVIDADES DEL PUEBLO TANTO POLÍTICAS COMO RELIGIOSAS, PIDEN AYUDA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CON LO CUAL NO ESTOY DEL TODO DE ACUERDO. ➢ EN ESTA COMUNIDAD SE CUENTA CON LOS SIGUIENTES SERVICIOS, CENTRO DE SALUD, INTERNET, TRANSPORTE PÚBLICO, AGUA POTABLE, LUZ ELÉCTRICA, COMISARIAS, CIBER, MISCELÁNEAS, TORTILLERÍAS, FARMACIA, SEÑAL TELCEL, ENTRE OTROS. ➢ LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES ECONÓMICAS DEL PUEBLO SON LA ALFARERÍA, LA AGRICULTURA, COMERCIO (TRUEQUE) Y ALGUNOS LA GANADERÍA.
CONDICIONES QUE AFECTAN POSITIVA O NEGATIVAMENTE A LA ESCUELA.	➢ LA ESCUELA NO CUENTA CON ESPACIOS QUE SE ADAPTEN A LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDADES DIFERENTES, LO CUAL AFECTA DE MANERA NEGATIVA. ➢ LOS BAÑOS NO SON SUFICIENTES PARA TODA LA MATRÍCULA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. ➢ EL CONSUMO DE SUSTANCIAS NOCIVAS POR PARTE DE LOS DISCENTES. ➢ FALTA DE AGUA POTABLE EN LA INSTITUCIÓN. ➢ CARENCIAS EN MATERIAL EDUCATIVO. ➢ FALTA DE UN COMEDOR EN DONDE LOS ALUMNOS PUEDAN DISFRUTAR DE SUS ALIMENTOS. ➢ AULAS DE COMPUTACIÓN Y LABORATORIO.
ELEMENTOS DEL MUNDO, PAÍS, ENTIDAD Y LOCALIDAD QUE PUEDEN IMPACTAR LA VIDA ESCOLAR.	➢ INSEGURIDAD. ➢ VIOLENCIA FAMILIAR. ➢ MACHISMO. ➢ DROGADICCIONES ➢ FAMILIAS DISFUNCIONALES. ➢ ESCASES DEL AGUA. ➢ ECONOMÍA

NOTA: SE SUGIERE QUE ESTE EJERCICIO LE PERMITA REVISAR LAS DECISIONES QUE LE LLEVARON A DISEÑAR SU PROGRAMA ANALÍTICO.