

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: OTHONIEL NAVARRO MARTINEZ

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	En la comunidad de San Bartolo Municipio de Ajuchitlán del Progreso se han dado muchos casos de alumnos con enfermedades gastrointestinales, lo que provoca ausentismo escolar. En conversaciones con el doctor responsable del centro de salud y asistencia médica de la localidad, le atribuye a la mala calidad del agua que la gente de la localidad consume de manera cotidiana; ya que en su gran mayoría cuenta con pozos de agua en sus casas y al mismo tiempo con letrinas o fosas sépticas donde captan las aguas residuales y puede ser factor contaminante de los pozos mediante la filtración. Una posible solución es usar filtros de agua o bien hervir el agua antes de consumirla, lo que también implica un mayor gasto para las familias de la comunidad.
Productos que se espera obtener.	Mediante la puesta en marcha de este proyecto de integración comunitaria, esperamos obtener resultados sobre la calidad del agua de diversos pozos de agua de la localidad. Valorar si es uno de los factores principales que provocan las enfermedades gastrointestinales de los habitantes y por tanto buscar alternativas de solución para disminuir este problema. Objetivo: Reconocer mediante graficas de barras y circulares la calidad de agua que consumen las familias de la comunidad de san Bartolo, a partir de realizar test y registrar los datos.

Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	A continuación, se muestran algunas sugerencias de investigación en el campo formativo de saberes y pensamiento científico, el cual será de gran utilidad para elaborar graficas de barras y circulares. ➤ Estructura de la materia ➤ Teorías de estructura de la materia ➤ Medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) ➤ Medidas de dispersión (rango y la desviación media) ➤ Registro de los datos obtenidos (tablas de frecuencias absoluta y relativa) ➤ Histogramas, graficas poligonales y de línea ➤ Otros tipos de graficas (de barras o circulares) ➤ Pensamiento científico para plantear y resolver problemas
Actividades a realizar para la solución del problema.	➤ Comentar en el grupo ¿De qué hablamos cuando tocamos el tema de la calidad del agua y cómo influye en nuestra calidad de vida? ➤ ¿Cómo se determina la calidad del agua? ➤ Ver el video sobre la calidad del agua y las directrices que se toman en cuenta para determinar la calidad del agua. ➤ Solicitar a los alumnos muestras de agua de los diferentes pozos que hay en la comunidad y etiquetarlos para su investigación. ➤ Ver el video como se usa el “tester” para medir la calidad de agua. ➤ Usar el “tester” para analizar las muestras de agua y registrar los datos en una tabla. ➤ Elaborar una gráfica de barras donde se denote el grado de contaminación de los pozos de agua y seleccionar aquellos en los que el agua no es apta para su consumo. ➤ Diseño y construcción de un sistema de captación de aguas residuales que no afecten las corrientes subterráneas de agua. ➤ Organización de un evento para dar a conocer la información obtenida de las investigaciones y del trabajo de campo. (resultados de la investigación) ➤ Implementación de actividades para cuidar el agua de la localidad de san Bartolo.

Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	METODOLOGIA: ✓ Investigación documental y de campo. ✓ Trabajo en equipo y colaboración con el centro de salud y asistencia médica. ✓ Diseño y construcción de fosas sépticas adecuadas. ✓ Evaluación y seguimiento de resultados.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	• Evaluación sobre la conciencia y responsabilidad ambiental de la comunidad. • Participación activa de alumnos, alumnas, padres de familia y miembros de la comunidad.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

El codiseño es muy importante en el proceso de realización del programa analítico, ya que te permite mediante la lectura de realidad contextualizar los contenidos y agregar aquellos que de acuerdo a las necesidades del contexto sean de gran relevancia cultural, social o económico.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

La propuesta de la nueva escuela mexicana, ha dejado en evidencia en algunos casos la poca capacidad de los docentes en practicar una autonomía profesional con responsabilidad, en otros casos nos ha permitido desarrollar de manera creativa contenidos con conocimientos locales que podemos incluir de manera eficiente en nuestro programa analítico. De manera crítica puedo agregar que si requerimos actividades específicas de cada disciplina que nos permita a los docentes llevar un mejor orden en nuestros proyectos.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Considero que manejo los conceptos y conocimientos básicos sobre cómo llevar a cabo el trabajo por proyectos. También conozco las etapas o fases para el desarrollo y planeación de los proyectos de integración comunitaria, entendiendo que es una gran oportunidad para vincular los contenidos con la participación de la comunidad.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

En el trabajo por proyectos, los alumnos son los principales protagonistas de su aprendizaje y participan activamente desde la selección y definición de objetivos y actividades. Por tanto, los alumnos investigan y exploran, recopilan información, toman decisiones de manera responsable que contribuyen al desarrollo del proyecto, reflexiona sobre su propio aprendizaje y evalúa el proceso y resultado del proyecto que trabaja.

La comunidad también tiene un papel muy importante, ya que también participa en la toma de decisiones, se involucra en la definición de prioridades y objetivos, trabaja en colaboración con los docentes y alumnos; pueden aportar recursos y conocimientos, experiencias que puedan enriquecer los proyectos.

Los docentes por su parte, son los facilitadores del aprendizaje, son quienes guían y apoyan a los alumnos en el proceso del desarrollo de su aprendizaje. Coordinan los proyectos, facilitan la planeación y ejecución de las actividades, fomentan la participación de los alumnos y de la comunidad. Evalúan el proceso y los resultados de los proyectos.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				