

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Esmeralda Morales Vergara

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	En mi función de ATP, daré seguimiento a la problemática de la escuela telesecundaria Sor Juana Inés de la Cruz, ubicada en la localidad de Zotoltilan Mpio de Mártir de Cuilapan Guerrero, cuenta con una matrícula de 130 alumnos, distribuidos en 8 grupos, su personal docente es de un director efectivo, 8 docentes frente a grupo, 1 administrativo y 1 intendente. La problemática de la escuela es la contaminación por la basura , al ser una escuela con mucha matrícula de alumnos y maestros, diariamente se acumula mucha basura en los salones y en la escuela en general.
Productos que se espera obtener.	Se espera obtener una disminución gradual de la contaminación en la escuela, aplicando el “Proyecto de las 3 R” (reducir, reutilizar, reciclar). De igual forma se organizará con padres de familia, las campañas de limpieza general en la escuela.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y COMUNITARIO: ✓El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas para la construcción de un proyecto de vida. ✓La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social. Las condiciones del contexto familiar y comunitario como indicadores de un problema que se puede resolver a través de las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales.

	<p>✓La delegación de funciones a graves de herramientas, maquinas, instrumentos y formas de organización, para la satisfacción de necesidades y la prevención de riesgos a la salud, la seguridad y el medio ambiente.</p> <p>✓Las alternativas que ofrece el contexto para desarrollar estilos de vida activos y saludables con base en las necesidades, intereses, posibilidades y potencialidades personales y colectivas.</p> <p>CAMPO FORMATIVO ETICA NATURALEZA Y SOCIEDADES</p> <p>✓Los procesos naturales de la tierra y su relación con los riesgos de desastre.</p> <p>✓Los retos sociales y ambientales ante el cambio climático y la conservación del suelo.</p>
<p>Actividades a realizar para la solución del problema.</p>	<p>Este proyecto está dividido en tres apartados: reducir, reutilizar, reciclar. Cada apartado dispone de un bloque de actividades, que incluyen actividad de motivación inicial, que sabemos, y actividades de desarrollo practico. Fortaleceremos todas las actividades con un cierre y reflexión personal, que será de utilidad para ir haciendo los ajustes necesarios.</p> <p>El proyecto está dividido en 16 sesiones que se realizaran tanto dentro como fuera de la escuela. La duración del proyecto será durante todo el ciclo escolar, porque el principal objetivo es crear conciencia y buenos hábitos en los estudiantes y padres de familia de no contaminar su escuela y su localidad.</p>
<p>Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).</p>	<p>Mediante el dialogo con los estudiantes y ellos con los miembro de la localidad se obtendrá la reflexión sobre las circunstancias o causas que generaron la situación problemática, este dialogo permitirá la participación de los alumnos y lograr ideas claras y pertinentes.</p> <p>Así mismo, será el inicio para la propuesta de soluciones por parte de los alumnos.</p>
<p>Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.</p>	<p>El proyecto de integración comunitaria tendrá impacto en sus tres escenarios: aula, escuela y comunidad.</p> <p>Para hacer la valoración de cada escenario se realizaran las asambleas en las cuales se dará a conocer el avance de las actividades realizadas en la escuela y comunidad con respecto a Reducir, Reciclar, Reutilizar la basura. De igual forma se analizaran los avances de los objetivos planteados para continuar con el proyecto o para replantear nuevos objetivos.</p>

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La Nueva Escuela Mexicana es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral. El codiseño del programa analítico es una estrategia pedagógica que permite al docente contextualizar los contenidos didácticos a las necesidades reales de los alumnos, tomando en cuenta sus conocimientos, habilidades y actitudes de su propio contexto.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

En mi opinión personal, es una excelente propuesta porque toma en cuenta la complicada situación de los docentes de telesecundaria, que es atender a los estudiantes con todas las asignaturas. La dosificación de contenidos es un apoyo para trabajar con los contenidos del programa sintético y se facilita la ubicación de los contenidos de cada proyecto parcial de aula y los proyectos académicos.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Los proyectos escolares que propone la NEM permiten que los estudiantes ya no solo aprendan contenidos teóricos en el aula, si no por el contrario, tanto el docente como los estudiantes logren un aprendizaje situado al reflexionar y proponer de manera crítica alternativas de solución a problemas reales de aula, escuela y comunidad. El trabajo por proyectos permite fortalecer la autonomía de los alumnos ya que estarán aprendiendo a solucionar las necesidades de su propio contexto.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

En la implementación de los proyectos, **los alumnos** estarán atentos a su proceso educativo incrementando sus conocimientos de acuerdo a su necesidad académica y contexto social. **La comunidad** priorizara el dialogo y compromiso colectivo posibilitando que las escuelas, familias y comunidades den un mismo sentido educativo para construir una sociedad más justa, crítica, solidaria, pacífica y sustentable. **Los maestros** fortaleceremos los saberes profesionales y liderazgo educativo propiciando el pensamiento crítico, bienestar emocional y la integración social con los estudiantes y demás actores educativos.



TRANSFORMAMOS
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2024

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA



ConRumbo
Transformamos a través de la educación