

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	En la escuela telesecundaria “Sor Juana Inés de la Cruz” de la localidad de Zotoltitlan Mpio de Mártir de Cuilapan Guerrero. Existe un buen número de personas mayores que sufren de diabetes, principalmente las mujeres. Trataremos esta problemática trabajando el Proyecto parcial de Aula 3 ¡Reafirmemos, revisemos, corrijamos: mejoremos! Y los Proyectos Académicos 7, 8 y 9. Del campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, primer trimestre. Los escenarios donde se trabajará el proyecto será aula, escuela y comunidad, ya que lo iniciaremos en el aula con investigación y organización de datos, se presentara dicha información a la escuela en un periódico mural y tendrá impacto en la localidad porque al ser una problemática real del pueblo los alumnos obtendrán datos reales y socializaran dicha información con sus familia, así mismo, se organizaran días en que los alumnos expongan la información en la cancha central del pueblo.	El producto final será un periódico mural que se realizará en el aula de forma colaborativa con la aportación de datos de todos los alumnos. Dicho periódico se expondrá en la escuela y también se organizaran fechas para que los alumnos expongan en la cancha central de la comunidad. En el periódico mural se usarán datos sobre las causas de la diabetes, particularmente, en lo que se refiere a la dieta y el sedentarismo. Así mismo se interpretaran las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana).

Trimestre 2	La tala ilegal de árboles en la localidad es un problema que están viviendo los habitantes de la comunidad de Zotoltitlan, y se requiere del compromiso y participación de toda la población para revertirlo, enfrentarlo o resolverlo y así mejorar las condiciones de vida. Trataremos la problemática en el desarrollo del proyecto Parcial de Aula 1 Acciones para el cambio de nuestro entorno ambiental y social. Se trabajarán los Proyectos Académicos 13, 14 y 15. Del campo formativo Ética Naturaleza y Sociedades, segundo trimestre. Los escenarios donde se trabajara el proyecto será aula, escuela y comunidad, ya que lo iniciaremos en el aula con investigación y organización de las actividades a realizar, posteriormente se socializara a la escuela en general y por último la misma información se compartirá a la comunidad.	El producto final será la construcción de un decálogo volante, donde se definirán acciones cotidianas que les permitan asumir su responsabilidad como agentes de cambio para encontrar soluciones a la problemática social y ambiental de la comunidad, como es la tala ilegal de árboles. En el decálogo volante se puntualizaran las propuestas de solución sobre la problemática vivida, dichas propuestas serán pertinentes para que participe toda la población en general y para que las autoridades de la localidad también se involucren con la gestión a las autoridades del municipio.
--------------------	--	---

Trimestre 3	La comunicación es una actividad esencial para la vida en sociedad. En ocasiones se han presentado malos entendidos, conflictos e incluso expresiones de violencia en la escuela por la falta de una comunicación asertiva. Trataremos la problemática con el desarrollo del Proyecto parcial de Aula 2 Puentes de comunicación en construcción, y los proyectos académicos 34, 35 y 36 del campo formativo Lenguajes. Tercer trimestre. Los escenarios donde se trabajara el proyecto será aula, escuela y comunidad, ya que lo iniciaremos en el aula con investigación, actividades donde se genere el dialogo respetuoso, en la escuela será con la socialización de un collage sobre una noticia sobre violencia, así mismo socializar el decálogo de acciones. En el ámbito de comunidad se verá reflejado lo aprendido al generar cambios de actitud de los alumnos, de los padres de familia, maestros y director escolar.	El producto final será un Decálogo de acciones, el cual se construirá con el dialogo abierto en comunidad del grupo. Los proyectos que nos apoyaran para el producto final es la realización de <u>una mesa de discusión</u> donde se utilice la comunicación asertiva y dialógica, así mismo, <u>un collage de una noticia</u> sobre violencia escolar, familiar o comunitaria. Los proyectos deben enfocarse tanto en el beneficio personal como en el comunitario, para comprender la importancia de ser conscientes del impacto en su entorno, su capacidad para generar cambios positivos y aplicar lo aprendido en situaciones reales fuera de la escuela.
--------------------	---	--

Instrumento para evaluar PTP 2				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				