FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	Dentro del **AULA** se realizó un examen de diagnóstico de las diferentes disciplinas, para observar los logros y dificultades que presentan cada uno de nuestros estudiantes, del 100%, el 45% presentan mayor dificultad en la disciplina de Matemáticas, ya que se observó que no manejan adecuadamente las operaciones básicas, como sumas, restas, multiplicación y división, a lo que nos lleva a la preocupación que en el transcurso del año no puedan manejar y analizar problemas más complejos que ayuden a resolver satisfactoriamente el problema que se les presente.	Como producto final se hará un **MARATÓN MATEMÁTICO**, donde se incluyan a los Padres de Familia y a sus hijos a participar y vean la importancia que tienen los números en su vida cotidiana, en este maratón pasaran por cada una de las estaciones para resolver problemas que impliquen operaciones básicas mediante, juegos, desafíos, y que despierte el interés de una forma lúdica fuera del aula y no tradicional que solo se enfocaba a enseñar tal y como el libro lo explicaba.

Trimestre 2	Mediante encuestas que se realizó en nuestra **COMUNIDAD ESOLAR** se hicieron preguntas relevantes sobre cuáles son los problemas que afectaban a las familias dentro de su entorno familiar y comunitario, en la que sobresalió en un 50%, que los jóvenes a temprana edad empiezan a tener curiosidad por el consumo de alcohol y algunas drogas, debido a que la influencia de ciertas amistades los convencen de probar ciertas sustancias, por otra parte el problema surge desde el núcleo familiar donde hay algunos padres de familia que por costumbre las consumen, otros por problemas familiares, económicos, emocionales y sociales qué hacen que interfiera en su relación familiar, trabajo y sobre todo los valores que les ofrecen a sus hijos, lo que conlleva a que los jóvenes tengan el mismo comportamiento dentro de su núcleo familiar (llevar el mismo patrón).	Para ello, se pretende realizar un **PODCAST,** donde mediante entrevistas a personas especializadas sobre el tema específico, los alumnos puedan realizar preguntas, ejercicios que les ayude a recabar información para su elaboración de su podcast mediante audios grabados y poder compartir sus conocimientos, dudas y experiencias para posteriormente transmitirlos en plataformas más frecuentes que utilizan en su hogar y comunidad como es el WhatsApp y Messenger, y puedan escuchar la información y tomen conciencia del daño que tiene el consumo de sustancias que alteran su vida personal y estabilidad familiar.

Trimestre 3	Realizando encuestas dentro del contexto comunitario que realizaron los alumnos se analizó que el 100% de los encuestados señalo que una de las situaciones y que ataña a la **COMUNIDAD o LOCALIDAD** es el problema de la contaminación ambiental (basura), ya que aseguran los mismos pobladores que la gente no participa en las limpiezas de sus propias avenidas o no reciclan generando cantidades enormes de basura que tiran o así mismo en la quema del mismo contaminante, debido que no cuentan con depósitos o contenedores y transporte de saneamiento que cubra y permita llevarlo sin ningún problema.	Los alumnos participaran en un concurso en el cual deberán realizar un **CARTEL** sobre el cuidado y la importancia que tiene el medio ambiente, dicho cartel se calificara con su creatividad de cada uno de los alumnos, utilizando material reciclado y que compartirán después en colocarlos en sitios visibles, para que la misma gente de la comunidad los observe y tomen conciencia de no contaminar el medio ambiente. Esta actividad fomenta en el alumno tanto la creatividad como crear conciencia en el mundo en el que viven.