

FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

Nombre de la escuela:	JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ
Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:	ANGEL FIGUEROA BAYLON DEMETRIO CANTU SUAREZ LEOCADIA MENDOZA YRRA ANAHI NAVA MENDEZ LUIS ANGEL XOCHIHUA AMORES MIGUEL ARTURO MORONATTI SANCHEZ
Aspecto	Problemática o situación que identificó como relevante
Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.	CARACTERÍSTICAS PERSONALES: ALUMNOS DE ENTRE 12 Y 15 AÑOS CON POCO INTERÉS POR ASISTIR A LA ESCUELA, POCA O NULA RESPONSABILIDAD PARA CUMPLIR CON SU FUNCIÓN DE ESTUDIANTE. CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES: LA MAYORÍA DE LOS PADRES SE CASAN A TEMPRANA EDAD CON UN NIVEL ACADÉMICO DE PRIMARIA EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS, ALGUNOS OTROS PADRES SON MUY PERMISIVOS Y NO EJERCEN LA AUTORIDAD. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS: ALGUNOS DE LOS ALUMNOS PRESENTAN PROBLEMAS PARA COMPRENDER LO QUE LEEN, EN LA DICCIÓN, ORTOGRAFÍA, LA SINTAXIS, ETC. ALGUNOS OTROS ALUMNOS TIENEN PROBLEMAS CON LAS OPERACIONES BÁSICAS LO QUE IMPIDEN QUE SE ABORDEN TEMAS DE MAYOR COMPLEJIDAD DE ACUERDO AL GRADO QUE CURSAN.
Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.	EXPECTATIVA DEL ALUMNADO: QUE HAYA UN AMBIENTE DE ARMONÍA ENTRE TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR, QUE LOS MAESTROS ENSEÑEN Y DEDIQUEN SU TIEMPO DE APRENDIZAJE DE FORMA FLEXIBLE, QUE SU ESCUELA CUENTE CON UNA INFRAESTRUCTURA ADECUADA PARA REALIZAR SUS ACTIVIDADES ESCOLARES Y TERMINAR SU NIVEL DE ESTUDIO QUE LOGRARAN EN EL FUTURO. EXPECTATIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA: LA EXPECTATIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA ES EN CUANTO A LA CONFIANZA QUE LA INSTITUCIÓN ES DE CALIDAD, CONTRIBUYE A LA FORMACIÓN DE VALORES, SEGURIDAD, PROTECCIÓN Y QUE SUS HIJOS PUEDAN LOGRAR

	MEJORES RESULTADOS EDUCATIVOS EN ELLOS INDEPENDIENTE DE SU CONDICIÓN SOCIOECONÓMICO.
Contexto social, económico y cultural de la comunidad.	LA MAYORÍA DE LAS PERSONAS SON DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS, SE HA OBSERVADO QUE EXISTE MALA ALIMENTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES YA QUE UNA PARTE SE ENCUENTRA CON CIERTO GRADO DE DESNUTRICIÓN; ELLO DEBIDO A LA MALA ALIMENTACIÓN. EN CUANTO A LAS RELACIONES INTERFAMILIARES SE DETECTÓ QUE ALGUNOS DE LOS ALUMNOS VIVE CON SOLO UNA FIGURA PARENTAL YA SEA MAMÁ O PAPÁ (FAMILIAS DISFUNCIONALES) O CON LOS ABUELOS E INCLUSO TÍOS. QUE MUCHAS VECES NO LES BRINDAN NI EL CUIDADO NI LA SEGURIDAD QUE NECESITAN. AUNADO A ESTO EL CLIMA INSEGURIDAD LATENTE QUE PERMEA AL CONTORNO DE LA MISMA Y LUGARES ALEDAÑOS.
Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.	CONDICIONES POSITIVAS: BUEN CLIMA ESCOLAR. MOTIVACIÓN E INTERÉS. LA PRÁCTICA DE VALORES TRABAJO EN EQUIPO. APOYO MUTUO (PRÁCTICAS TUTORIALES) CONDICIONES NEGATIVAS: ACOSO ESCOLAR. CONVIVENCIA ESCOLAR. PROBLEMAS ECONÓMICOS. CONSUMO DE SUSTANCIAS ADICTIVAS FALTA DE ACTUALIZACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE. INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL INADECUADA O INSUFICIENTE ENTORNO FAMILIAR.
Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.	CONFLICTOS SOCIALES. SALUD SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES. DIVERSAS FORMAS DE VIOLENCIA. FALTA O NULAS ACTIVIDADES RECREATIVAS. POCA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA. FALTA DE ACCESO A LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. NO CONTAR CON UN PROYECTO DE VIDA

Nota: Se sugiere que este ejercicio le permita revisar las decisiones que le llevaron a diseñar su programa analítico.